**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Начальная школа-детский сад №52"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Адрес:**367030, г.Махачкала, ул.Гамидова 36 «а»  **Сайт:** https://dag-nacha.tvoysadik.ru/ | **Телефон**: 8(8722)62-60-59  **Электронный адрес:** [progim52@mail.ru](mailto:progim52@mail.ru) |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТ**  решением  педагогического совета  МБОУ "Начальная школа-детский сад №52"  Протокол № 1 от "27" 08.2021г. | **УТВЕРЖДЁН**  приказом  от "\_\_" \_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_  директор МБОУ "Начальная школа-детский сад №52"  г. Махачкалы  \_\_\_\_\_\_\_\_ Магамедова С.М. |

**ПЛАН**

**внеурочной деятельности**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**"Начальная школа-детский сад №52" г. Махачкалы**

**на 2021-2022 учебный год**

Махачкала

2021

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал.

**Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО** - создание условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Внеурочная деятельность образовательного учреждения направлена на достижение **воспитательных результатов**:

* приобретение учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу **планируемых результатов** освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

|  |  |
| --- | --- |
| **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности. | **метапредметные** результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные) |

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё **целый ряд очень важных задач:**

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Структура внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в начальной школе осуществляется через:

* учебный план образовательного учреждения
* дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
* образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
* классное руководство;
* деятельность педагогических работников в соответствии с должностными обязанностями работников образования.

**Направления, виды и формы внеурочной деятельности**

Согласно ФГОС НОО Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является **неотъемлемой частью образовательного процесса** в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. ФГОС НОО Российской Федерации определяет основные **направления** внеурочной деятельности.

**Формы внеурочной деятельности: 1 тип классификации (по направлениям)**

1). **Спортивно-оздоровительное:**

* Посещение спортивных секций
* Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований.
* Проведение бесед по охране здоровья.
* Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.
* Динамические паузы и прогулки в начальной школе.

2). **Общекультурное:**

* Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.
* Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
* Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, республики.

3). **Общеинтеллектуальное:**

* Предметные недели.
* Открытые уроки.
* Конкурсы, олимпиады, конференции, деловые игры и др.
* Проектная деятельность:

- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, республики.

- Разработка проектов к урокам.

4). **Духовно-нравственное:**

* Встречи с ветеранами ВОВ и труда, участниками локальных войн, уроки мужества, посещение музея – парка «Россия-моя история», памятников.
* Выставки рисунков.
* Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.
* Тематические классные часы.
* Подготовка к участию в мероприятиях на 23 февраля и День Победы.
* Фестивали патриотической песни.

5). **Социальное:**

* Проведение субботников.
* Работа на пришкольном участке.
* Разведение комнатных растений и уход за ними.
* Акция «Посади дерево», «Помоги бездомным животным», «Помоги птицам» и др.

**Уровни результатов внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень** | **Второй уровень** | **Третий уровень** |
| Школьник знает и понимает общественную жизнь  (1 класс)  **Приобретение школьником социальных знаний** (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.  **Достигается во взаимодействии с педагогом** | Школьник ценит общественную жизнь  (2-3 классы)  **Получение школьником опыта переживания** и формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).  **Достигается в дружеской детской среде.** | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)  **Получение школьником опыта** самостоятельного социального действия.  **Достигается во взаимодействии с социальным субъектом.** |

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности воспитательной работы:

* внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
* улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
* укрепление здоровья воспитанников;
* развитие творческой активности каждого ребёнка;
* укрепление связи между семьёй и школой.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

• формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

• приобретение школьниками опыта приобретение учащимися социального опыта;

• самостоятельного общественного действия.

Учебный план образовательного учреждения для организации образовательного процесса в начальной школе (разработанные на основе ФГОС второго поколения), предусматривают:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Количество часов внеурочной деятельности | 3ч | 3ч | 6ч | 3ч. |
| Итого: 15ч | | | | |

Учитывая параллель в 3 –х классах, выделяется 15 часов в неделю внеурочной деятельности на проведение занятий по таким направлениям, как:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Количество часов** |
| спортивно-оздоровительное | 2 |
| духовно-нравственное | 2 |
| социальное | 5 |
| общеинтеллектуальное | 5 |
| общекультурное | 1 |
| Итого: | 15 ч |

**Основные типы организационных моделей внеурочной деятельности.**

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой модели могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

* **модель дополнительного образования**(на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
* **модель «школы полного дня» (** в условиях «школы полного дня», работа ГПД)
* **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
* **инновационно-образовательная модель.**

Система работы нашей школы по внеурочной деятельности (с 1-го по 4-й кл.) осуществляется по модели «школа полного дня» и выстроена в соответствии со следующими направлениями:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Форма** | **классы** | | | | | **Предполагаемое количество часов в неделю** |
| **1** | **2** | **3а** | **3б** | **4** |
| **Количество часов в год** | | | | |
|  | 3.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.  Внеурочная деятельность | | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | «Волшебные пальчики» | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Духовно-нравственное | «С чего начинается Родина» |  |  | 2 |  |  | 2 |
| Социальное | «Школа этикета» |  |  |  |  | 1 | 1 |
| «Путешествие по стране Этикета» |  | 2 |  |  |  | 2 |
| «Основы безопасности жизнедеятельности» |  |  | 1 |  |  | 1 |
| «Азбука пешехода» |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Общеинтеллек  туальное | «Финансовая грамотность» |  |  |  |  | 2 | 2 |
| «Занимательная математика» |  |  |  | 2 |  | 2 |
| «Звуки, буквы и слова» | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Общекультурное | «Юные умельцы Дагестана» |  |  |  | 1 |  | 1 |
|  | Итого: | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |

**Результаты работы:**

* 1. **Спортивно-оздоровительное направление:**

**-** овладение обучающимися необходимыми в жизни элементарными приёмами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов;

- в течение учебного года в классе оформляется уголок «Наше творчество», в котором помещаются поделки, выполненные учащимися на занятиях кружка;

- в процессе обработки разных материалов развивается не только ручная умелость, но и речь, мышление, память, внимание. На занятиях дети овладевают такими операциями как вырезание, складывание, сгибание, склеивание и т.д.

* 1. **Духовно-нравственное направление:**

- встречи с ветеранами и представителями различных профессий;

- участие в конкурсе «Первоцвет»;

- посещение музея-парка «Россия –моя история»;

-учащиеся начальных классов являются призёрами городских конкурсов чтецов;

- принимали участие в параде Победы к 9 Мая «Безымянный полк».

* 1. **Социальное направление:**

-помочь ребенку выстроить модель возможных отношений с учителем, одноклассниками в новой жизненной ситуации;

- опробовать в безопасной форме разные варианты поведения в значимых для детей ситуациях общения;

- создать в деятельности ребенка модели учебно-воспитательной сферы;

- формирование положительного отношения к школе;

- тренировка положительной школьной учебной мотивации;

- предупреждение и снятие страха перед школой;

- создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции "школьника";

- формирование общеинтеллектуальных умений;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, переключение, самоконтроль);

- развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, устойчивости);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

-формирование учебной мотивации;

- развитие личностной сферы.

* 1. **Общекультурное направление:**

- традиционные концерты (ко Дню матери, 8 марта, поздравление ветеранов педагогического труда, Новогодний праздник и пр.)

- участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества в школе и в городе. (Выставки: научно-техническое творчество, Новогодняя игрушка, Новогодний сувенир и др.)

- посещение музеев, выставок и др.

* 1. **Общеинтеллектуальное направление:**

Учащиеся нашей школы заняли призовые места в:

- городском интеллектуальном марафоне «Умники и умницы»;

- творческий дистанционный конкурс «Во имя мира на Земле»;

- городских предметных олимпиадах;

- являются победителями и призёрами всероссийских дистанционных

олимпиад и конкурсов.

Разделы внеурочной деятельности в первом классе представлены следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название кружка** | **Кол-во часов в неделю**  **/кол-во учеников** |
| Спортивно-оздоровительное | «Волшебные пальчики» | 2/22 (21) |
| Общеинтеллектуальное | «Звуки, буквы и слова» | 1/22 |
|  |  | Итого: 3 ч. |

Разделы внеурочной деятельности во втором классе представлены следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название кружка** | **Кол-во часов в неделю**  **/кол-во учеников** |
| Социальное | «Азбука пешехода»  «Путешествие по стране этикета» | 1/17  2/17 |
|  |  | Итого: 3 ч. |

Разделы внеурочной деятельности в 3а и 3б классах представлены следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название кружка** | **Кол-во часов в неделю** |
| Духовно-нравственное | «С чего начинается родина» | 2/14 |
| Социальное | «Основы безопасности жизнедеятельности» | 1/14 |
| Общеинтеллектуальное | «Занимательная математика» | 2/13 (12) |
| Общекультурное | «Юные умельцы Дагестана» | 1/13 |
|  |  | Итого: 6 ч. |

Разделы внеурочной деятельности в четвертом классе представлены следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название кружка** | **Кол-во часов в неделю** |
| Общеинтеллектуальное | «Финансовая грамотность» | 2/ 16 (16) |
| Социальное | «Школа этикета» | 1/16 |
|  |  | Итого: 3 ч. |

**Список использованной литературы**

1. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» М.: Просвещение, 2014г.

**Использованные материалы и Интернет-ресурсы**

1. <http://www.junradio.com/publ/normativnye_dokumenty/pravovoe_regulirovanie/metodicheskij_konstruktor_vneurochnoj_dejatelnosti/4-1-0-47>
2. <http://life-school.ucoz.ru/index/fgos_vneurochnaja_dejatelnost/0-159>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/06/19/napravleniya-i-formy-vneurochnoy-deyatelnosti-v-ramkakh>