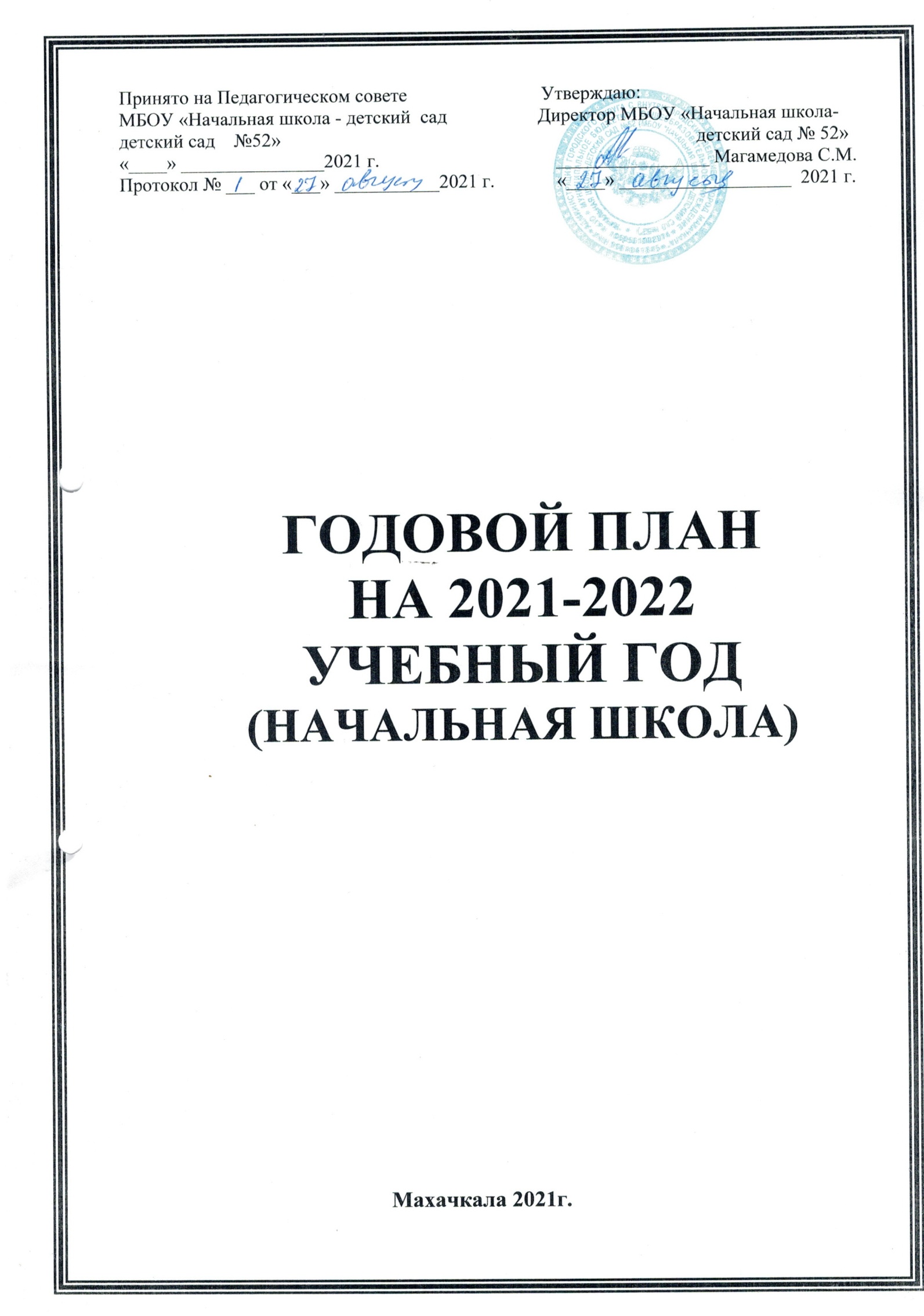
|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

****

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**В МБОУ « НШ-ДС № 52»**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**г. Махачкала, 2021 г.**

**Пояснительная записка**

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении « Начальная школа- детский сад №­­­­­­­­­­52» (Далее – МБОУ « Начальная школа- детский сад № 52» дошкольное отделение).

Календарный учебный график разработан в соответствии с нормативными документами:

– Приказ Министерства образования и науки Российской федерации 17 октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования;

– Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ « Об образовании Российской Федерации»;

– СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15 мая 2013 г. №26;

– Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2017 г.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБОУ « Начальная школа- детский сад № 52» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

– режим работы МБОУ « Начальная школа- детский сад № 52»;

– продолжительность учебного года;

– количество недель в учебном году;

– сроки проведения каникул, их начало и окончание;

– сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

– праздничные дни;

– организация работы МБОУ «« Начальная школа- детский сад № 52» в летний оздоровительный период.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБОУ « Начальная школа- детский сад № 52» до начала учебного года. Все изменения, вносимые МБОУ « Начальная школа- детский сад № 52» в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учебный год по основным образовательным услугам начинается с 1 сентября 2021 года, заканчивается 31 мая 2022года.

С 1 сентября по 30 октября2021 года – адаптационный период в группах младшего дошкольного возраста, выявление начального уровня развития дошкольников.

В летний период занятия познавательного цикла не проводятся. В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в работе с детьми приоритетными являются мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

С 1 сентября 2021года по 31 мая 2022года образовательная деятельность ведется по следующим образовательным областям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Направление развития** | **Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей**  **(основные цели и задачи)** |
| **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  развитие общения и взаимодействия ребенка совзрослыми и сверстниками;  становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляциисобственных действий;  развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,  формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,  формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;  формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, формирование личности ребенка** | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка,  формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.  Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.  Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешатьконфликты со сверстниками и другие. |
| **Ребенок в семье и сообществе** | Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;  формирование гендерной, семейной принадлежности и другие. |
| **Формирование позитивных установок к труду и творчеству** | Развитие навыков самообслуживания;  Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.  Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.  Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека и другие. |
|  | **Формированиеоснов безопасности жизнедеятельности** | Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.  Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.  Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.  Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;  воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил и другие. |
| **Познавательное развитие**  предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;  развитие воображения и творческой активности;  формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,  представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | **Формирование элементарных математических представлений** | Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. |
| **Развитие познавательно- исследовательской деятельности** | Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).  Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. |
|  | **Ознакомление с предметным окружением** | Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.  Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между миром предметов  и природным миром. |
| **Ознакомление с социальным миром** | Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формированиепервичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. |
| **Ознакомление с миром природы** | Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее |
| **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство скнижной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | **Развитие речи** | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.  Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.  Практическое овладение воспитанниками нормами речи. |
| **Приобщение к художественной литературе** | Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.  Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. |
| **Художественно- эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,  конструктивно-модельной,  музыкальной и др.). | **Приобщениек искусству** | Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.  Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.  Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различныхвидах искусства. |
| **Изобразительная деятельность** | Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.  Воспитание эмоциональной  отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.  Воспитание желания и умения  Взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. |
| **Конструктивно- модельная деятельность** | Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.  Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |
| **Музыкальная деятельность** | Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.  Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями и другое. |
| **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).** | Формирование интереса к театральному искусству.  Воспитание навыков театральной культуры.  Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств и другое. |
| **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**  **Физическая культура** | Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.  Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.  Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.  Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.  Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. |

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

1. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30минут.
2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах **не превышает30 и 40** минут соответственно, а в старшей и подготовительной - **45 минут** и **1,5 часа** соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности - **не менее 10минут**.
3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять **не более 25 - 30 минут** в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурныеминутки.
4. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и другие.

**Годовой календарный график**

**на пятидневную неделю 2021 -2022 учебный год**

**по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим работы ДОУ** | 07.00час.-19.00час. | | | | | | | | | | | | | |
| **Продолжительность учебного года** | с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г. | | | | | | | | | | | | | |
| **Количество недель в учебном году** | 36 недель | | | | | | | | | | | | | |
| **Продолжительность**  **учебной недели** | 5 дней (понедельник-пятница) | | | | | | | | | | | | | |
| **Сроки проведения каникул** | зимние – 01.01.2022 г. -10.01.2022 г. | | | | | | | | | | | | | |
| **Летний оздоровительный период, режим работы** | с 01.06.2022г. по 31.08.2022 г.  с 07.00 часов до 19.00 | | | | | | | | | | | | | |
| **Сроки проведениямониторинга качества образования** | с 01.09.2021 г. по 20.09.2021 г.  с01.05.2022 г. по 20.05.2022г. | | | | | | | | | | | | | |
| **Праздничные дни** | 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - [Новогодние каникулы](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/novogodnie-kanikuly) 7 января - [Рождество Христово](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/rozhdestvo-hristovo) 23 февраля - [День защитника Отечества](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/den-zashchitnika-otechestva) 8 марта - [Международный женский день](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/mezhdunarodnyj-zhenskij-den) 1 мая - [Праздник Весны и Труда](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/prazdnik-vesny-i-truda) 9 мая - [День Победы](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/den-pobedy) 12 июня - [День России](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/den-rossii) 4 ноября - [День народного единства](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/den-narodnogo-edinstva)  26 июля - День Конституции РД  15 сентября - День единства народов Дагестана  21 сентября - День города  Курбан-байрам  Ураза-байрам | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Количество занятий по группам в неделю/год** | | | | | | | | | | | | | |
| **Вторая группа раннего возраста**  **(2-3 года)** | | | **Младшая группа**  **(3-4 года)** | | | | **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | | | **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | **Подготовительная к школе группа**  **(6-7 лет)** | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Инвариантная (обязательная часть)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формирование элементарных математических представлений** | 1/36\* | | | 1/36 | | | | 1/36 | | | 1/36 | 2/72 | | |
| **Ознакомление с**  **окружающим миром** | 1/36 | | | 1/36 | | | | 1/36 | | | 1/36 | 1/72 | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Развитие речи** | 2/72 | | | | 1/36 | | | 1/36 | | | 2/72 | 2/72 | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | 1/36 | | 1/36 | | | | 1/36 | | | 2/72 | | 2/72 | | |
| **Лепка** | 1/36 | | 0,5/18  чередуется с аппликацией | | | | 0,5/18  чередуется с аппликацией | | | 0,5/18  чередуется с аппликацией | | 0,5/18  чередуется с аппликацией | | |
| **Аппликация** | – | | 0,5/18  чередуется с лепкой | | | | 0,5/18  чередуется с лепкой | | | 0,5/18  чередуется с лепкой | | 0,5/18  чередуется с лепкой | | |
| **Музыка** | 2/72 | | 2/72 | | | | 2/72 | | | 2/72 | | 2/72 | | |
| **Физическая культура в помещении и на воздухе** | 2/72  1/36 | | 2/72  1/36 | | | | 2/72  1/36 | | | 2/72  1/36 | | 2/72  1/36 | | |
| **ИТОГО:** | **10/360 (в год)**  **(1 час 40 минут)** | | **10/360 (в год)**  **(2 часа 30 минут)** | | | | **10/360(в год)**  **(3 часа 20 минут)** | | | **12/432(в год)**  **(5 часов)** | | **13/468**  **(6 часов 30 минут придопустимыхСанПин 7 часов 30 минут), два занятияна усмотрение образовательной организации** | | |
| \*ФЭМП проводится на усмотрение образовательной организации во второй половине дня.  Рекомендуем провести ООД по познавательному развитию («Ознакомление с окружающим миром») во всех возрастных группах:  1– я неделя – Ознакомление с предметным окружением;  2– я неделя – Ознакомление с миром природы;  3 –я неделя – Ознакомление с социальным миром;  4 –я неделя – ФЭМП (только для 2 группы раннего возраста). | | | | | | | | | | | | | | |
| **Реализация дополнительных образовательных программ (вариативная часть):** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Вторая группа**  **раннего возраста (2-3 года)** | | | | **Младшая группа**  **(3-4 года)** | | | **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | | **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | | **Подготовитель**  **ная к школе группа (6-7 лет)** | |
| **Согласно планам**  **воспитателей** | | - | | | |  | | |  | |  | |  | |
| **ИТОГО**  **максимальный объем образовательной нагрузки с доп. образ.:** | | - | | | |  | | |  | |  | |  | |
| **Продолжительность ООД** | | - | | | | не более  15 минут | | | не более  20 минут | | не более  25 минут | | не более  30мин. | |
| **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** | | - | | | | 30 минут с перерывами между периодами ООД  – не менее 10 минут | | | 40 минут с перерывами между периодами ООД  – не менее 10  минут | | 45 минут с перерывами между периодами ООД  – неменее 10 минут | | 1,5час.с перерывами между периодами ООД  – неменее 10 минут | |
| **Максимально допустимый объем образовательной**  **нагрузки во второй половине дня** | | - | | | | 15 минут | | | 20 минут | | не более 25 минут | | не более 30  минут | |

**Учебная нагрузка в день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Время учебной нагрузки** | **Примечание** | |
| Вторая группа раннего возраста | 20 минут | Ежедневно 2 занятия по 10 минут в Iполовину или в первую и вторую половину дня\*\* | |
| Младшая группа | 30 минут | Ежедневно 2 занятия по 15 минут в Iполовину дня | |
| Средняя группа | 40 минут | 5 дней в неделю - 2 занятия по 20 минут в Iполовину дня | |
|  |  |  | |
| Старшая группа | 45-50 минут | 1. 12 занятийпо20-25минут в Iполовину дня | |
| Подготовительная к школе группа | 1час.30минут | 5 дней в неделю -3 занятия по 30 мин в Iполовину дня | |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализация бесплатных образовательных услуг** | | | |
| Младшая группа | не более 15 минут | | 1 раз в неделю |
| Средняя группа | не более 20 минут | | 1 раз в неделю |
| Старшая группа | не более 25 минут | | 1 раз в неделю |
| Подготовительная к школе группа | не более 30 минут | | 1 раз в неделю |

\*\* Согласно п.11.9. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» длительность ООД допускается осуществлять в первую и вторую половину дня.