**Аналитическая справка**

**за 2020 – 2021 учебный год**

**зам.директора по УВР МБОУ «Начальная школа-детский сад №52»**

**Деникаевой Валентины Станиславовны**

Основная задача МБОУ «Начальная школа – детский сад – воспитание творческой духовно богатой личности, способной грамотно применять имеющиеся знания, опыт, быстро ориентироваться в потоке информации, находить правильное решение в ситуации выбора, самостоятельно «открывать» новое.

Одним из условий успешного развития МБОУ «Начальная школа – детский сад №52» является формирование его имиджа как стабильного, успешного, инновационного образовательного учреждения, обладающего разносторонними современными подходами к учебному процессу, в котором успешно сочетаются учебная и внеурочная деятельность. Средством достижения этого является, в том числе и воспитательная деятельность.

Основными задачами являются:

-сохранение и поддержка существующих в школе традиций;

-укрепление связей с выпускниками, пропаганда их достижений;

-проведение разнообразных классных и общешкольных мероприятий;

-участие в различных творческих конкурсах, в городских и республиканских олимпиадах, в Международных и Всероссийских онлайн-олимпиадах.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы.

**Критериями качества поставленных целей являются:**

**1**. Создание условий для развития личностных качеств и способностей дошкольников, и младших школьников на основе приобретения опыта разнообразной деятельности (учебно-познавательной, практической, социальной), применения приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях (формирование ключевых компетенций).

**2.**Обеспечение усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, формирование желания и умения учиться, готовности к продолжению обучения на основной ступени образования.

**3.** Воспитание духовно-нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного, позитивного отношения к себе и окружающему миру.

**4**. Построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и умения регулировать свое поведение в соответствии с ним.

**На 2020-2021 учебный год перед начальными классами ставились следующие задачи:**

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом формирования мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

2. Усилить работу по совершенствованию воспитательной системы школы, с учетом традиций, отражающих её индивидуальность и неповторимость.

3. Совершенствовать работу по созданию условий для качественного развития творческих способностей, учебной мотивации в познавательной деятельности обучающихся по средствам изучения новых подходов в формировании личности современного ребёнка.

4. Повышать педагогические знания педагогов начальной школы через организацию проведения и участие в научно-практических конференциях, конкурсах, мастер-классах, семинарах и самообразование.

5. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

**Первая задача.**

***Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом формирования мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.***

На начало учебного года в начальной школе обучалось 153 обучающихся, на конец года – 153 обучающихся. Прибыла в 4 класс Магомедалиева Зулейха (Приказ №37 от 09.10.20.), выбыла из 2 «а» класса Магомедова Алина (Приказ №1 от 25.01.21.).

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

В 2020-2021 учебном году обучение в 1-4 классах велось по УМК «Школа России». Программы ориентированы на достижение главной цели общего образования: «Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, с. 6).

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Начальная школа – детский сад №52» функционировало 5 классов:

\* 5 учителей начальных классов - Деникаева В.С., Данилова Л.М., Эмрахова В.А., Ихласова А.А., Мусаева А.Р.

\* 5 воспитателей ГПД – Рамазанова Г.С., Раджабова З.М., Магомедова Э.М., Магомедова Б.Р., Мансурова П.А.

\* 2 учителя-предметника – по физической культуре - Субботина Г.Ю., по английскому языку - Килиджова Э.Э.

\*Дополнительную нагрузку по родным языкам имеют: по аварскому языку – Гаджиева М.С., по даргинскому – Раджабова З.М., по кумыкскому – ИхласоваА.А., по лезгинскому языку Эмрахова В.А.

\* по внеурочной деятельности – 2 педагога дополнительного образования- Насруллаева М.Э., Пиняскин В.В.

\* социальный педагог –Давудова Э.Д.

Всего педагогов - 13 (без внешних и внутренних совместителей)

Высшая категория - 3 (23%)

Отличник образования РД - 4 (31%)

Почетный работник РФ - 3 (23%)

Лауреаты президентского гранта – 1(8%)

Количество педагогов, прошедших аттестацию - 3 человека (ВК).

Количество педагогов, прошедших в 2020/21 учебном году курсы повышения квалификации:

\*учителей начальных классов - 4 чел.;

\*учитель английского языка - 1 чел.;

\*воспитатели ГПД – 5 чел.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Администрация**  **(ФИО, количество)** | | **Учителя**  **(ФИО, количество по предметам)** | | **Прочие**  **(ФИО, количество)** | |
|  | **Курсы** | **Аттестация** | **Курсы** | **Аттестация** | **Курсы** | **Аттестация** |
| **На базе ДГПУ** |  |  |  |  |  |  |
| **На базе ДИРО** |  |  | Деникаева В.С., Данилова Л.М., Эмрахова В.А.  Ихласова А.А.учителя начальных классов  Удостоверение о повышении квалификации «Совершенствование деятельности учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС» |  | Рамазанова  Г.С.  Магомедова Э.М.  Раджабова З.М.  Мансурова П.А.  Магомедова Б.Р.  воспитатели ГПД  Удостоверение о повышении квалификации  «Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС» |  |
|  |  |  | Килиджова Э.Э. учитель английского языка  Удостоверение о повышении квалификации |  |  |  |

Администрацией МБОУ «Начальная школа - детский сад №52» и руководителем МО была организована работа по программно-методическому обеспечению педагогов. На основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта начального общего образования были составлены рабочие программы по всем предметам, конкретизирующие содержание предметных тем образовательного стандарта и дающие распределение учебных часов по разделам курса.

Каждая рабочая программа была рассмотрена на школьном методическом объединении учителей начальных классов для выявления соответствия требованиям ФГОС, целям и задачам школы, зафиксированным в образовательной программе; согласована с руководителем МО, заместителем директора по учебно-воспитательной работе на предмет ее соответствия учебному плану и утверждена директором школы.

В образовательном процессе использовались учебники и учебные пособия, входящие в Федеральный перечень допущенных и разрешенных учебников Минобразования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020– 2021 учебный год.

У каждого учителя начальной школы есть электронные приложения к каждому предмету; на заседаниях МО делились опытом по использованию электронных средств обучения, инновационного подхода контрольно-оценочной деятельности в начальной школе.

**Разработка методических материалов и их публикация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Название методического продукта** | **Цель** | **Сроки** |
| Деникаева В.С. | Методическая разработка «Сценарий праздника "Прощай, Азбука!"» | Опубликована на образовательном портале Медианар. Данная разработка включена в сборник образовательного портала «Образование: избранные работы». (Рецензия, свидетельство, сертификат) | 30.07.20. |
| Данилова Л.М. | Урок русского языка во 2 классе на тему «Учимся писать безударные гласные в корне» | Для кафедры начальные классы ГБУ ДПО РД «ДИРО» | Сентябрь, 2020г |

**Публикации педагогов, членов МО, отражающие опыт работы школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. автора** | **Название статьи, брошюры** | **Издательство** | **Дата** |
| Деникаева В.С. | Отчет классного руководителя за 3 четверть 2020-2021 учебного года | Образовательный портал России «ИНФОУРОК» | 31.05.21. |

**Награждение педагогов, членов МО грамотами и званиями в текущем году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Статус** | **Ф.И.О. награжденного** | **Название награды** |
| **Россия** | Эмрахова Валида Агашириновна | Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» |

**Обобщение педагогического опыта (ОО, город, республика, Россия)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя (название творческой группы)** | **Название предмета МО, кафедры** | **Тема, по которой обобщался опыт, методика работы, и др.** | **Формы трансляции передового опыта** |
| **Данилова Л.М.** | ШМО учителей начальных классов | «Понятие, цели и роль смыслового чтения в организации учебного процесса начальной школы» | Презентация |

**Участие педагогов в конкурсах, проектах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус** | **Название конкурса, проекта** | **Ф.И.О. участника** | **Место** |
| Учитель начальных классов | Программы "Активный учитель", сентябрь 2020 г. | Деникаева В.С. | Первое место |
| Конкурс на присуждение в 2020 году премий лучшим учителям муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений за достижения в педагогической деятельности на базе МКУ «Управление образования» города Махачкалы | Участник |
| Региональное обучающее мероприятие «Образовательная платформа Учи.ру: комплексное решение для организации дистанционного обучения» | Сертификат |
| Программа "Активный учитель", апрель 2021 г. | Первое место |
| Программа "Активный учитель", май 2021 г. | Первое место |

**Результаты диагностической и мониторинговой работы по предметам.**

Изучение курса «Русский язык» в начальных классах предусматривает решение ряда задач, в том числе и воспитания позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Анализ контрольной работы по русскому языку (диктант с грамматическим заданием) за II полугодие показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп. | %кач. | Ср.б. |
| 2 «а» | 29 | 25 | 8 | 10 | 7 | 0 | 100 | 72 | 4,0 |
| 2 «б» | 26 | 24 | 4 | 9 | 10 | 1 | 95 | 54 | 3,6 |
| 3 | 33 | 30 | 6 | 11 | 6 | 7 | 77 | 57 | 3,5 |
| 4 | 32 | 30 | 5 | 17 | 5 | 3 | 90 | 73 | 3,8 |
| Итого: | **120** | **109** | **23** | **47** | **28** | **11** | **90** | **64 +2** | **3,7** |

**Выводы:** сравнительный анализ, с контрольной работой (диктантом) за третью четверть показал, что процент качества повысился на 2%. Самый низкий процент качества 54% во 2 «б» классе – кл.рук-ль Эмрахова В.А. Это говорит о том, что учитель и воспитатель ГПД Магомедова Э.М. ослабили работу со слабоуспевающими по закреплению ключевых тем, предусмотренных программой.

Грамматическое задание.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп. | %кач. | Ср.б. |
| 2 «а» | 29 | 25 | 9 | 14 | 2 | 0 | 100 | 92 | 4,3 |
| 2 «б» | 26 | 24 | 3 | 11 | 9 | 1 | 96 | 58 | 3,6 |
| 3 | 33 | 30 | 2 | 22 | 4 | 2 | 93 | 80 | 3.8 |
| 4 | 32 | 30 | 8 | 16 | 5 | 1 | 97 | 80 | 4,0 |
| Итого: | **120** | **109** | **22** | **63** | **20** | **4** | **96** | **78 +10** | **3,9** |

Больше всего ошибок было допущено:

-при написании непроверяемой безударной гласной;

-при написании проверяемой безударной гласной;

-при написании смягчающего ь;

-пропуск, замена, искажение.

**Рекомендации**: в 2021-2022 учебном году всем классным руководителям надо учесть, что навыки грамотного письма приобретаются благодаря практическим занятиям. Поэтому необходимо вырабатывать у учащихся привычку замечать в тексте знакомые орфограммы и обращать внимание на написание сложных слов.

Всем учителям:

- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок графических, орфографических, пунктуационных;

- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;

-классному руководителю 2 «б» класса Эмраховой В.А. и воспитателю ГПД усилить работу со слабоуспевающими;

- Даниловой Л.М. уделять в выпускном классе особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных программой.

18 мая во 2 -4 классах были проведены словарные диктанты. Формирование орфографической грамотности является одной из главных задач обучения русскому языку в начальной школе.

Анализ показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп. | %кач. | Ср.б. |
| 2 «а» | 29 | 26 | 12 | 8 | 4 | 2 | 92 | 77 | 4,1 |
| 2 «б» | 26 | 24 | 9 | 8 | 6 | 1 | 96 | 70 | 4,0 |
| 3 | 33 | 32 | 9 | 13 | 3 | 7 | 78 | 69 | 3,8 |
| 4 | 32 | 29 | 9 | 14 | 6 | 0 | 100 | 79 | 4,1 |
| Итого: | **120** | **111** | **39** | **43** | **19** | **10** | **91** | **74** | **4,0** |

**Выводы**: Из таблицы видно, что обучающиеся показали хорошие знания словарных слов, и процент качества составляет 74%. Это говорит о том, что учителя, в плане обогащения словарного запаса при изучении всех разделов курса русского языка, систематически проводили словарно-лексическую работу.

**Рекомендации:** в следующем 2021-2022 учебном году, чтобы словарная работа была для детей интересна и давала нужный результат, а также в целях повышения речевой культуры всем учителям продолжать подбирать упражнения, направленные на расширение активного словаря детей. А также на выработку у них умения выбирать из своего словарного запаса, для выражения мысли те слова, которые наиболее соответствуют содержанию высказывания и делают его правильным, точным и выразительным. Включать систему упражнений, диктанты, разнообразный лексический и фразеологический материал, который позволит в полном объеме сформировать у учащихся представление о значении словарного слова.

24 и 25 мая во 2-4 классах было проведено контрольное списывание. Списывание – это передача в письменной форме зрительно воспринимаемого слова, предложения, текста. Используется при обучении технике письма и каллиграфии, а также орфографии и грамматики. Текст был напечатан на отдельных листах по количеству обучающихся. Они должны были озаглавить его и списать готовый текст, вставляя пропущенные буквы.

Анализ показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп. | %кач. | Ср.б. |
| 2 «а» | 29 | 25 | 11 | 9 | 4 | 1 | 96 | 80 | 4,2 |
| 2 «б» | 26 | 24 | 9 | 10 | 5 | 0 | 100 | 79 | 4,1 |
| 3 | 33 | 25 | 11 | 9 | 3 | 2 | 92 | 80 | 4,2 |
| 4 | 32 | 27 | 15 | 11 | 1 | 0 | 100 | 96 | 4,5 |
| Итого: | **120** | **101** | **46** | **39** | **13** | **3** | **97** | **84** | **4,3** |

**Выводы:** анализ результата показал, что обучающиеся освоили полный алгоритм списывания. Большинство из них работы выполнили чисто и аккуратно, вставляя пропущенные буквы ручкой с зелёной пастой. Многие из них, осуществляя самопроверку, нашли и исправили свои ошибки. Это говорит о том, что у них хорошо развита орфографическая зоркость.

**Рекомендации:** в 2021-2022 учебном году всем учителям продолжить работу над формированием умений безошибочно списывать слова, предложения и тексты с печатного или рукописного текста. Воспитателям ГПД продолжать, при выполнении домашнего задания, создавать условия для самостоятельной записи упражнений, прививать навык самоконтроля.

Математика более чем другие предметы начального обучения, призвана формировать в сознании обучающихся базу для освоения знаний навыков в условиях непрерывной модернизации образования. Важнейшие цели преподавания математики – создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, воспитания самостоятельности и культуры мышления, обеспечения необходимой математической подготовки к дальнейшему изучению математики.

Анализ контрольной работы по математике за II полугодие показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп. | %кач. | Ср.б. |
| 2 «а» | 29 | 25 | 9 | 9 | 4 | 3 | 88 | 72 | 3,9 |
| 2 «б» | 26 | 24 | 6 | 12 | 5 | 1 | 96 | 75 | 3.9 |
| 3 | 33 | 31 | 8 | 14 | 7 | 2 | 94 | 71 | 3,9 |
| 4 | 32 | 28 | 10 | 16 | 2 | 0 | 100 | 93 | 4,2 |
| Итого: | **120** | **108** | **33** | **51** | **18** | **6** | **94** | **78 +7** | **4,0** |

**Выводы**: Из таблицы видно, что % качества по математике, по сравнению с III четвертью, повысился на 7% (71%).

Больше всего ошибок было допущено:

-в решении примеров на вычитание;

-при решении уравнений;

-в ходе решения геометрических задач;

-в ходе решения задач.

**Рекомендации:** в 2021-2022 учебном году всем учителям необходимо:

-классифицировать ошибки и проводить работу по их устранению:

-формировать самостоятельность мышления как основу развития творческих способностей обучающихся;

-вести индивидуальный контроль за уровнем знаний учащихся;

-продолжать прививать интерес к предмету, при этом учитывать здоровьесберегающий аспект обучения.

Чтение играет важную роль в образовании, воспитании и развитии ребенка. Навык чтения характеризуется такими качествами, как сознательность, беглость, правильность и выразительность.

При проверке техники чтения обращала внимание на следующие параметры:

\*осознанность чтения;

\*правильность чтения;

\*способ чтения;

\*темп чтения;

\*выразительность.

Анализ проверки техники чтения показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Читали | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп. | %кач. | Ср.б |
| 2 «а» | 29 | 27 | 15 | 7 | 5 | 0 | 100 | 81 | 4,4 |
| 2 «б» | 26 | 26 | 13 | 8 | 4 | 1 | 96 | 80 | 4,2 |
| 3 | 33 | 33 | 11 | 9 | 11 | 2 | 94 | 61 | 3,8 |
| 4 | 32 | 31 | 20 | 6 | 2 | 3 | 90 | 84 | 4,3 |
| Итого: | **120** | **117** | **59** | **30** | **22** | **6** | **95** | **76 +2** | **4,2** |

**Выводы**: из таблицы видно, что по сравнению с третьей четвертью % качества повысился на 2% (74%).

**Рекомендации:** в следующем учебном году всем учителям больше внимания уделять осознанности читаемого. Ребёнок должен изначально понимать, о чем он читает, понимать смысл слова, словосочетания, предложения, текста в целом. Необходимо добиваться правильности, безошибочности чтения. Правильное, осознанное чтение позволит ребёнку с первых дней грамотно писать на уроках русского языка. В дальнейшем отработка умения читать целыми словами поможет обучающимся быстро набрать темп чтения.

27 апреля в 1 классе (кл.рук-ль Мусаева А.Р.) была проведена административная контрольная работа по математике. Анализ показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп. | %кач. | Ср.б. |
| 1 | 33 | 31 | 19 | 3 | 6 | 3 | 90 | 70 | 4,0 |

**Выводы:** из таблицы видно, что процент качества составляет 70%. Это говорит о том, что большинство обучающихся освоили программный материал. Отметку «2» получили 3 человека (10%); «3» - 6 человек (19%). Больше всего ошибок было допущено в задании №9 «Сколько на рисунке четырёхугольников».

**Рекомендации:** в следующем учебном году продолжить работу по развитию логического мышления, над формированием вычислительных навыков.

28 апреля был проведен административный диктант с грамматическим заданием. Анализ показал следующие результаты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп. | %кач. | Ср.б. |
| 1 | 33 | 33 | 20 | 3 | 3 | 7 | 78 | 69 | 4,0 |

Выводы: из таблицы видно, что процент качества составляет 69%. Это говорит о том, что большинство обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку: освоили письмо под диктовку, с опорой на алгоритм действий, научились вносить корректировку с учетом сделанных ошибок. Отметку «2» получил 7 человек (21%), отметку «3» -3 человека (9%). Больше всего ошибок было допущено при написании слов «ландыши», «роща». В грамматическом задании больше всего ошибок допустили при нахождении гласных букв в словах, при составлении схемы предложения и составлении предложения из слов.

Следует отметить, что учащиеся по невнимательности допускают ошибки, большинство испытывают трудности логопедического характера.

**Выводы и рекомендации:**

•продолжить работу по развитию произвольного внимания у учащихся;

•продолжить работу по теме «Безударные гласные», «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща».

19 мая было проведено контрольное списывание. Цель: проверить сформированность умений безошибочно списывать с печатного текста.

Анализ показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп. | %кач. | Ср.б. |
| 1 | 33 | 32 | 15 | 9 | 5 | 3 | 90 | 75 | 4,0 |

**Выводы:** из таблицы видно, что процент качества составляет 75%. Это говорит о том, что большинство обучающихся, на данном возрастном этапе, освоили технологию списывания.

**Рекомендации:** в следующем учебном году продолжить работу над формированием умений безошибочно списывать слова, предложения и тексты с печатного или рукописного текста.

20 мая был проведен словарный диктант. Анализ показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп. | %кач. | Ср.б. |
| 1 | 33 | 31 | 14 | 8 | 45 | 5 | 84 | 70 | 4,0 |

**Выводы**: из таблицы видно, что процент качества составляет 70%. Это говорит о том, что большинство обучающихся, на данном этапе, усвоили лексический минимум, предусмотренный программой с учетом ФГОС.

18 мая была проведена проверка техники чтения в 1 классе. Анализ показал следующие результаты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Читали | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп. | %кач. | Ср.б. |
| 1 | 33 | 33 | 16 | 8 | 5 | 4 | 88 | 73 | 4,1 |

**Выводы:** из таблицы видно, что большинство обучающихся прочитали норму и выше нормы. При норме 41 слово в минуту, ниже нормы прочитали 16 человек (48%), выше нормы – 17 человек (52%).

**Рекомендации:**

•продолжить работу на уроках литературного чтения, направленную на формирование понимания текста, снижение количества ошибок при чтении;

•ввести работу по внеклассному чтению художественной литературы ежедневно по 30 минут (чтение вслух, проверка понимания прочитанного текста);

•необходимо обратить внимание на произношение слов (ударение, окончания слов), отработку правильного чтения предложений (логическое ударение).

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

**Динамика успеваемости за три года**

**Предмет МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2018/2019 учебный год** | | | **2019/2020 учебный год** | | | **2020-2021 учебный год** | | |
| **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** |
| **2** | 100 | 89 | 4,3 | 100 | 82 | 4,1 | 100 | 76 | 4,2 |
| **3** | 100 | 69 | 4,1 | 100 | 89 | 4,2 | 100 | 76 | 4,0 |
| **4** | 100 | 74 | 4,0 | 100 | 71 | 4,2 | 100 | 84 | 4,3 |
| **Всего нач. школа** | 100 | 77 | 4,1 | 100 | 81 | 4,2 | 100 | 79 | 4,2 |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2018/2019 учебный год** | | | **2019/2020 учебный год** | | | **2020-2021 учебный год** | | |
| **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** |
| **2** | 100 | 72 | 3,9 | 100 | 66 | 3,8 | 100 | 65 | 3,9 |
| **3** | 100 | 62 | 3,9 | 100 | 77 | 4,1 | 100 | 70 | 3,9 |
| **4** | 100 | 64 | 3,8 | 100 | 65 | 4,1 | 100 | 75 | 4,1 |
| **Всего нач. школа** | 100 | 66 | 3,8 | 100 | 69 | 4,0 | 100 | 70 | 4,0 |

**Предмет ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2018/2019 учебный год** | | | **2019/2020 учебный год** | | | **2020-2021 учебный год** | | |
| **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** |
| **2** | 100 | 97 | 4,6 | 100 | 87 | 4,3 | 100 | 89 | 4,5 |
| **3** | 100 | 85 | 4,6 | 100 | 94 | 4,5 | 100 | 94 | 4,5 |
| **4** | 100 | 91 | 4,4 | 100 | 71 | 4,2 | 100 | 91 | 4,4 |
| **Всего нач. школа** | 100 | 91 | 4,5 | 100 | 84 | 4,3 | 100 | 91 | 4,5 |

**Предмет АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2018/2019 учебный год** | | | **2019/2020 учебный год** | | | **2020-2021 учебный год** | | |
| **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** |
| **2** | 100 | 61 | 4,0 | 100 | 63 | 4,1 | 100 | 63 | 4,0 |
| **3** | 100 | 69 | 4,1 | 100 | 80 | 4,1 | 100 | 51 | 3,8 |
| **4** | 100 | 79 | 4,1 | 100 | 71 | 4,2 | 100 | 72 | 4,1 |
| **Всего нач. школа** | 100 | 70 | 4,1 | 100 | 71 | 4,1 | 100 | 62 | 4,0 |

-успеваемость обучающихся, как общая так и качественная, изменяется в небольших предела

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 учебный год |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество обученности | 63% | 67% | 61% |
| Средний балл | 3,8 | 3,7 | 3,8 |

Из таблицы видно, что %качества, по сравнению с 2019-2020 учебным годом, понизился на 6%.

**Анализ результатов ВПР в 4 классе (классный руководитель Ихласова А.А.)**

**Дата проведения: по русскому языку –** 13-15.04.21, по **математике –** 20.04.21, **по окружающему миру –** 22.04.21 г.

Назначение ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

**Русский язык.**

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку был диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.   
На выполнение каждой из частей проверочных работ отводился один урок (45 минут).

      Работу по русскому языкувыполняли 31 человек (97%), по списку 32 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу**-** 38баллов.

  38 баллов – Агасиев Саид

36 баллов – Гаджикеримова Амина

33 баллов – Биярсланов Хаким, Магомедов Арслан,

32 балла – Джанхуватова Камила.

31 балл - Гаджиев Ибрагим, Закаржаева Жасмина, Саидова Лимунат.

**Отметка по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%усп.** | **%кач.** | **Ср.б** |
| 4 | 32 | 31 | 3 | 19 | 9 | 0 | 100 | 71 | 3,8 |

Затруднения вызвали следующие задания:

\*№6  - Работа с текстом «Определи и запиши основную мысль текста – 19 чел.(61%.)

\*№8  - Работа с текстом «Задай по тексту вопрос» -20 чел. (65%).

\*№15 (Направлено на умение в письменной форме описать жизненную ситуацию, опираясь на выражения: «*В одно ухо влетело, в другое вылетело»; «За* двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь» – 25 чел. – 81%.

**Также допущены ошибки:**

1. Безударная гласная в корне слова и приставке, парная согласная в корне слова и на конце; разделительный Ъ и Ь знаки; непроизносимые согласные.

**Причины:** многие обучающиеся, зная теоретический материал, не умеют применять правила к конкретным ситуациям.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:**

1. Вести индивидуальный контроль за уровнем знаний обучающихся.
2. Провести работу над ошибками; усилить работу над орфографическими ошибками, связанными с неумением подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретным ситуациям.
3. Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
4. На уроках русского языка использовать нетрадиционные приёмы, которые помогут повысить эффективность орфографической работы, активность обучающихся, обеспечить развивающую направленность урока; для решения коммуникативных и познавательных задач активно использовать информационные и коммуникативные технологии.
5. Повторить теоретический материал по теме «Состав слова». Провести тест по данной теме.
6. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
7. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
8. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
9. Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

**МАТЕМАТИКА**

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Работу по математикевыполняли 30 человек (94%), по списку 32 человека.

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл – 20.

20 баллов – Агасиев Саид, Гаджикеримова Амина, Джанхуватова Камила, Кадырова Зара, Каримулаева Хадижа, Шейхов Микаил.

19 баллов – Саидова Лимунат.

18 баллов – Магомедалиева Зулейха.

17 баллов – Гусейнова Лейла, Омаров Хусайн.

16 баллов – Исаев Муртуз, Ибрагимов Ахмед.

15 баллов – Аминов Шамиль, Закаржаева Жасмин, Изиева Умханум, Магомедов Ансар.

Общий анализ показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%усп.** | **%кач.** | **Ср.б.** |
| 4 | 32 | 30 | 16 | 13 | 1 | 0 | 100 | 97 | 4,5 |

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

**\*№ 9 (1) и 9 (2)** (умение решать задачи) – 25 чел. (83%)

**\*№11 (**умение отображать зеркальное написание букв в слове) - 16 чел. (53%).

**\*№12** (умение применять основы логического мышления при работе с многоугольниками) - неверно выполнили – 15 чел. (50%.)

**Причины:** учитель на уроках недостаточно использует приемы преподавания, способствующие развитию логического мышления.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:**

1.Расширить работу по развитию логического мышления при решении геометрических задач.

2.Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

3.Этап закрепления для завершения работы над ошибками провести при использовании электронного пособия «Нестандартные задачи в начальной школе», которое способствует развитию решений учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе логического мышления.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

На выполнение проверочной работы по окружающему миру было отведено 45 минут.

Работу **выполняли** 30 человек (94%), по списку 32 человека.

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл – 32.

31 балл – Гаджикеримова Амина

28 баллов – Джанхуватова Камила.

27 баллов – Саидова Лимунат.

Общий анализ показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%усп.** | **%кач.** | **Ср.б.** |
| 4 | 32 | 30 | 3 | 23 | 4 | 0 | 100 | 87 | 3,9 |

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

**\*№ 6(3)** (направлено на умения определять, измерять, сравнивать и записывать собственные наблюдения (опыт)) – 18 чел. (60%)

\*№8(3) (направлено на конкретизацию объяснения применительно к выбранной профессии) – 21 чел. (70%).

\*№9(3) (умение давать ответ на поставленный вопрос) – 16 чел. (53%).

\*№10(3) (умение корректно описывать зверя) – 16 чел. (53%).

**Причины:** учитель на уроках мало уделяет времени проведению, наблюдению и описанию опытов.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:**

1. Для повышения интереса к уроку по окружающему миру теоретический материал подкреплять опытно-исследовательской работой.

**Итоги ВПР (за два года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет-классы | 2019 – 2020 учебный год | | | | | 2020-2021 учебный год | | | | |
| Кол.уч-ся | Писали | Усп. % | Качество  % | Ср. балл | Кол.уч-ся | Писали | Усп.  % | Качество  % | Ср. балл |
| Математика  4 | - | - | - | - | - | 32 | 30 | 100 | 97 | 4,5 |
| Русский язык  4 | - | - | - | - | - | 32 | 31 | 100 | 71 | 3,8 |
| Окружающий мир 4 | - | - | - | - | - | 32 | 30 | 100 | 87 | 3,9 |

В 2019-2020 учебном году, согласно приказу Рособрнадзора от 6.05.2020 № 567, Всероссийские проверочные работы были перенесены на осень 2020 года. Обучающиеся 5 классов общеобразовательных организаций писали ВПР по материалам 4 класса.

28 апреля в 4 классе, на основании приказа Минобрнауки Республики Дагестан №05-02-201-21 от 20 апреля 2021 года, провели региональную диагностическую работу по читательской грамотности. Цель: совершенствование региональной системы оценки качества, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части метапредметных результатов, связанных с чтением и понимаем текстов (смыслового чтения), утверждённого Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.

**Выводы:** максимальное количество, 17 баллов, никто не набрал.

15 баллов- Ибрагимов А., Саидова Л.

14 баллов – Агасиев С.

13 баллов – Изиева У., Гаджикеримова А., Исаев М., Гусейнова Л.

Результаты работ были отправлены в Государственное бюджетное учреждение РД «Центр оценки качества образования».

**Рекомендации:**

В 2021-2022 учебном году:

* всем учителям начальных классов ознакомится с методическим сопровождением и контрольно-измерительными материалами по проведению РДР4 ЧГ. Планировать уроки по литературному чтению, с учетом всех требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в части метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения);
* классному руководителю 4 класса Даниловой Л.М. усилить работу по осознанности читаемого, чтобы обучающиеся изначально понимали, о чем они читают, понимали смысл слова, словосочетания, предложения, текста в целом.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам начальной школы – это работа со слабоуспевающими обучающимися.

Слабоуспевающими принято считать обучающихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют мотивы учения. После выявления факторов риска, влияющих на успешность обучения, на конец первой четверти, по отчетам классных руководителей, во 2-4 классах находились под особым контролем 18 слабоуспевающих (12%). Каждый учитель с данными детьми работал по индивидуальному план. В течение года с ними велась индивидуальная работа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Факторы риска, влияющие на успешность обучения | | | | | | | | | | | | | | | |
| Медицинские | | | | | | | | Социальные | | | | Психолого – педагогические | | | |
| Ф.И.О.  учащихся | Класс | ЛОР, эндокринолог | Хронические заболевания | Заболевание органов зрения | Заболевания органов слуха | Часто болеющие | Учет у психоневрологов | Травматизм | Адаптация, переход в новую школу, класс  Адап | Конфликтная семья | Неполная семья | Другие причины | Школьная мотивация | Школьная тревожность | Самооценка, уровень притязаний | Способности |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Гусенов Ибрагим | 2 «а» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  |  |
| 2.Магомедов Гамзат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 3.Пирбудагова Самира |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  |  |
| 4.Шарипова Малика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  |
| 5.Эфендиев Даниял |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Адильханов Мухаммат | 2 «б» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  |
| 2.Алиев Шамиль |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  |  |
| 3.Халималов Абдулла |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Алиев Руслан | 3 |  | \* |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* | \* |  |  |  |
| 2.Газиева Хадижа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  |
| 3.Шахдуллаев Мухаммад |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* |  | \* |  | \* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Ибрагимова Кистаман | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 2.Магомедов Магомед |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| 3.Омаров Гамзат |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| 4.Шахдулаева Фатима |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 5.Омаров Хусаин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 6.Пирбудагова Раисат |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* |  |  |  |
| 7.Магомедалиева Зулейха |  |  | \* |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* |  |  |  |

В течение года, для ликвидации пробелов в знаниях, педагоги продолжали работу для создания ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности, пробуждали природную любознательность, создавали максимально благожелательные отношения учителя и окружающих обучающихся к слабому ученику. Вовлекали обучающихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

К концу учебного года количество слабоуспевающих уменьшилось до 14 человек. 4 обучающихся перешли в разряд успевающих.

**2020 - 2021 учебный год закончили со следующими результатами:**

| Класс | Ученики | | | | | | | | | | | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Отличники | | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | | |
| Всего | % | ФИО | Всего | % | Всего | % | Всего | % | ФИО |
| [2 - а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1296&report=progress-groups&year=2020&group=1714249051396901875&periodNumber=0&periodType=1) | 29 | 5 | 17,24 | [Джамалутдинов Г.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1296&report=progress-students&year=2020&group=1714249051396901875&student=1000016941626&wholeYear=True) [Магомедов Р.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1296&report=progress-students&year=2020&group=1714249051396901875&student=1000016942483&wholeYear=True) [Рамазанов Р.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1296&report=progress-students&year=2020&group=1714249051396901875&student=1000016942699&wholeYear=True) [Черемисинов М.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1296&report=progress-students&year=2020&group=1714249051396901875&student=1000016942717&wholeYear=True) [Яхьяев А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1296&report=progress-students&year=2020&group=1714249051396901875&student=1000016942943&wholeYear=True) | 15 | 51,72 | 9 | 31,03 | 0 | 0 |  | 4,54 | 68,97 | 84,07 |
| [2-б](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1296&report=progress-groups&year=2020&group=1714249463713762301&periodNumber=0&periodType=1) | 26 | 3 | 11,54 | [Абдурахманова Х.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1296&report=progress-students&year=2020&group=1714249463713762301&student=1000017323556&wholeYear=True) [Магомедова С.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1296&report=progress-students&year=2020&group=1714249463713762301&student=1000017612357&wholeYear=True) [Мусаева А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1296&report=progress-students&year=2020&group=1714249463713762301&student=1000017323747&wholeYear=True) | 10 | 38,46 | 13 | 50 | 0 | 0 |  | 4,33 | 50 | 77,26 |
| **2 Параллель** | 55 | 8 | 14,39 |  | 25 | 45,09 | 22 | 40,52 | 0 | 0 |  | 4,44 | 60 | 80,66 |
| [3](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1296&report=progress-groups&year=2020&group=1714249747181603843&periodNumber=0&periodType=1) | 33 | 5 | 15,15 | [Гасанова М.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1296&report=progress-students&year=2020&group=1714249747181603843&student=1000014795992&wholeYear=True) [Ихласов Ш.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1296&report=progress-students&year=2020&group=1714249747181603843&student=1000014796027&wholeYear=True) [Насруллаева М.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1296&report=progress-students&year=2020&group=1714249747181603843&student=1000014796057&wholeYear=True) [Османов А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1296&report=progress-students&year=2020&group=1714249747181603843&student=1000014796066&wholeYear=True) [Эмрахова М.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1296&report=progress-students&year=2020&group=1714249747181603843&student=1000014796134&wholeYear=True) | 12 | 36,36 | 16 | 48,48 | 0 | 0 |  | 4,38 | 51,52 | 78,87 |
| **3 Параллель** | 33 | 5 | 15,15 |  | 12 | 36,36 | 16 | 48,48 | 0 | 0 |  | 4,38 | 51,52 | 78,87 |
| [4](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1296&report=progress-groups&year=2020&group=1714249991994739720&periodNumber=0&periodType=1) | 32 | 9 | 28,12 | [Агасиев С.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1296&report=progress-students&year=2020&group=1714249991994739720&student=1000013959548&wholeYear=True) [Гаджикеримова А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1296&report=progress-students&year=2020&group=1714249991994739720&student=1000013959832&wholeYear=True) [Джанхуватова К.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1296&report=progress-students&year=2020&group=1714249991994739720&student=1000013959891&wholeYear=True) [Ибрагимов А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1296&report=progress-students&year=2020&group=1714249991994739720&student=1000013959903&wholeYear=True) [Исаев М.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1296&report=progress-students&year=2020&group=1714249991994739720&student=1000013960008&wholeYear=True) [Магомедов А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1296&report=progress-students&year=2020&group=1714249991994739720&student=1000013960034&wholeYear=True) [Саидова Л.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1296&report=progress-students&year=2020&group=1714249991994739720&student=1000013960099&wholeYear=True) [Шамхалова З.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1296&report=progress-students&year=2020&group=1714249991994739720&student=1000013960208&wholeYear=True) [Шейхов М.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1296&report=progress-students&year=2020&group=1714249991994739720&student=1000013960225&wholeYear=True) | 14 | 43,75 | 9 | 28,12 | 0 | 0 |  | 4,57 | 71,88 | 85,06 |
| **4 Параллель** | 32 | 9 | 28,12 |  | 14 | 43,75 | 9 | 28,12 | 0 | 0 |  | 4,57 | 71,88 | 85,06 |
| **Начальное общее образование** | 120 | 22 | 19,22 |  | 51 | 41,73 | 47 | 39,04 | 0 | 0 |  | 4,46 | 60,83 | 81,53 |
| **Школа** | 120 | 22 | 19,22 |  | 51 | 41,73 | 47 | 39,04 | 0 | 0 |  | 4,46 | 60,83 | 81,53 |

В плане преемственности с 17 по 19 мая была проведена педагогическая диагностика, определяющая готовность детей к обучению в школе.

Группы, подлежащие диагностике:

- подготовительная группа «Буратино» - 33 ребенка(воспитатели Еременко Ирина Владимировна, Мусаева Ашура Магомедовна);

- старшая группа «Светлячок» - 12 детей (воспитатели Рагимханова Карина Сабировна, Аминова Ханум Макарамовна);

- старшая группа «Орленок» - 12 детей (воспитатели Самедова Саида Магомедовна, Агаева Гульнара Мукмановна).

Количество обследуемых детей по подготовке к школе: 57.

Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению заключалась в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой.

В ходе диагностики проверялось:

* состояние пространственного восприятия;
* состояние зрительного восприятия;
* состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
* овладение представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом;
* развитие фонематического слуха и восприятия;
* сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Было обследовано 57 воспитанник. Воспитанники были обследованы группами и индивидуально. Обследование проходило в доверительной, доброжелательной обстановке.

По итогам диагностики выявлено:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень успешности выполнения заданий | Количество диагностируемых детей по группам, проценты | | | Итого количество диагностируемых детей по д/саду |
| Гр. «Буратино» | Гр. Светлячок» | Гр. «Орленок» |
| Высокий | 31 (94%) | 2 (18%) | 4 (33%) | 37 (65%) |
| Средний | 2 (6%) | 7 (59%) | 7 (59%) | 16 (28%) |
| Низкий | 0 | 3 (25%) | 1 (8%) | 4 (7%) |
| ВСЕГО: | 33 | 12 | 12 | 57 (100%) |

Воспитанники подготовительной группы «Буратино» показали наиболее высокие результаты по сравнению с показателями результатов детей двух других групп с преобладанием высокого уровня (94%) и отсутствием низкого уровня по группе. В старших группах «Орленок» и «Светлячок» с равным количеством обследуемых детей чуть больше половины из них (59%) показали преобладающий средний уровень развития. Однако есть дети и с низкими показателями готовности к школе: 1 ребенок (8%) в группе «Орленок», 3 детей (25%) в группе «Светлячок». Это связано с нарушениями в здоровье детей и их отставании в общем развитии.

Необходимо отметить, что трудности во время диагностического обследования детей подготовительной и старших групп на конец учебного года составили задания на уровень пространственных представлений (задания 2, 4), сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задания 7, 8).

В ходе обсуждения с воспитателями работ воспитанников был намечен план работы по корректировке некоторых вопросов.

**Вывод:** таким образом, уровень подготовкибольшинства обследованных детей характеризуется как высокий и достаточный. Анализпроведенного психологического обследования дошкольниковпоказал стабильный уровеньготовности детей к обучению к школе**.**

**Рекомендации:**

- Рассмотреть результаты диагностического обследования на педагогическом совещании.

- Провести индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностического обследования.

**Воспитателям групп:**

1. Продолжать развивать пространственное восприятие, внимание, логическое мышление, способность к копированию, также продолжать развивать моторику.

2. Активизировать работу по формированию у детей навыков графической деятельности.

3. Особое внимание уделить мотивационнойготовности к школьному обучению через беседы о школе, чтение рассказов и стихов школьной тематики, загадывания загадок, рассматривания картин, отражающих школьную жизнь**;** использование сюжетно-ролевой игры **«**школа**».**

**Вторая задача.**

***Усилить работу по совершенствованию воспитательной системы школы, с учетом традиций, отражающих её индивидуальность и неповторимость.***

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов РФ, образовательных учреждений.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы нашей начальной школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьёй.

В качестве подпрограмм в школе разработаны и действуют:

-Программа «Одаренные дети» (руководитель Ельникова А.С.);

-Программа дополнительного образования.

В школе реализуется модель «Школа полного дня». Внеурочная деятельность обучающихся ведется по направлениям: духовно-нравственное (кружок «С чего начинается Родина», руководитель Деникаева В.С.), социальное (кружок «Путешествие по стране Этикета» - Мусаева А.Р.; «Основы безопасности жизнедеятельности» - Деникаева В.С.); обще интеллектуальное ( «Школа мудрецов» -Данилова Л.М.; «Занимательная грамматика» - Магомедова Б.Р.; «Логика» - Ихласова А.А.); общекультурное ( «Юные умельцы Дагестана» - Эмрахова В.А., «Экологическая тропа» - Рамазанова Г.С.).

В связи с внедрением ФГОС появились новые виды контроля в мониторинге: исследовательские, творческие работы, проекты, презентации.

При работе над проектами у учащихся формируются навыки самостоятельной работы, навыки работы в группе, ребята учатся работать с различными источниками информации. Творческие работы, создание собственных презентаций способствует наиболее полному раскрытию творческих способностей детей.

В течение учебного года педагогами велась большая работа по созданию благоприятных условий для социально-коммуникативного развития младших школьников, т.е. вовлечение их в проектную деятельность. В процессе этой работы учителя пробуждали и поддерживали у обучающихся интерес к познавательной деятельности: «наводили» ребёнка на проблему, провоцировали её возникновение, вызывали и поддерживали коммуникативную инициативу, вовлекали в совместную деятельность родителей.

Среди обучающихся начальной школы много детей разных национальностей, поэтому особое внимание уделялось толерантному поведению обучающихся. Классными руководителями, воспитателями ГПД, педагогом-психологом с обучающимися школы проводились классные часы и личные беседы по поводу выявления агрессивности, воспитания толерантного поведения.

В течение 2020-2021 учебного года были проведены следующие мероприятия, организованные педагогами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус** | **Ф.И.О. организатора** | **Название мероприятия** | **Дата** |
| Учитель начальных классов | Деникаева В.С. | 1 сентября - День Знаний. Урок Победы. | 01.09.20. |
| Тематический классный час "Безопасное детство", в рамках республиканской акции под эгидой Прокуратуры Республики Дагестан. | 02.09.20. |
| Встреча с инспекторами по ПДД. Беседа на тему «Опасность, которая нас окружает». | 03.09.20. |
| Встреча с капитаном полиции Байрамбековой Динарой Ахмедовной. Беседа «Правила дорожного движения». | 08.09.20. |
| День единства народов Дагестана | 14.09.20. |
| Классный час «Азбука закона. Правонарушения». | 27.11.20. |
| Новогоднее развлечение «Новый год пришёл к нам в гости». | 24.12.20. |
| Литературно-спортивное мероприятие «Мы будем солдатами тоже», посвященное Дню защитника Отечества. | 19.02.21. |
| В рамках апробации основных положений Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (в соответствии с письмом Главного управления МЧС России по РД от 12.02.2020 г. № ИВ-191-339), было проведено внеклассное мероприятие «Основы безопасности жизнедеятельности», приуроченное к празднованию Всемирного дня гражданской обороны. | 01.03.21. |
| Литературно-музыкальная композиция «Мама, я целую твои руки», посвященное празднику «8 Марта». | 05.03.21. |
| Экскурсия в планетарий, посвященная Дню Космонавтики. | 10.04.21 |
| Викторина ко Дню Космонавтики. | 12.04.21 |
| «Люблю тебя, моё Отечество!» - литературный конкурс. | 16.04.21 |
| Экскурсия «Красота родной природы-первая сирень». | 23.04.21 |
| Проект «Газета «День Победы – 9 Мая». | 29.04.2 |
| Участие во Всероссийском онлайн-уроке «День Победы: всё ли мы знаем о Великой Отечественной войне?». | 30.04.21 |
| Акция «Свет Победы», посвященная Дню Победы. | 09.05.21 |
| Деникаева В.С. | Классный час на тему: «Славянская письменность от рукописной до электронной книги» | 24.05.21. |
| Эмрахова В.А. | Всероссийский урок мира на тему: «Память сильнее времени». | 01.01.20. |
| Классный час на тему: «Азбука безопасности на дороге». | 03.09.20. |
| Классный час на тему: «Белые журавли» | 08.09.20. |
| Экскурсия в планетарий. | 03.11.20. |
| Посещение зоологического музея. | 03.11.20. |
| Беседа на тему: «Правила поведения с незнакомыми людьми». | 13.11.20. |
| Классный час «День матери». | 27.11.20. |
| Новогодний квест. | 23.12.20. |
| Классный час, приуроченный 100-летию со дня образования ДАССР. | 20.01.21 |
| Конкурсная программа «Бой кораблей» ко Дню Защитника Отечества. | 19.02.21 |
| Классный час: «Город безопасного детства», приуроченный к празднованию дня Всемирной гражданской обороны. | 01.03.21 |
| Классный час «8 марта- праздник мам». | 05.03.21 |
| Классный час «Мы-первые!», приуроченный ко Дню Космонавтики. | 12.04.21. |
| Видеоролик ко Дню Победы | 10.05.21. |
| Видеоролик «Голубь Мира» | 10.05.21. |
| Классный час на тему: «Славянская письменность от рукописной до электронной книги» | 18.05.21. |
| Данилова Л.М. | Урок мира и знаний «Помнить- значит знать!» | 01.09.20. |
| День безопасности | 02.09.20. |
| Встреча с инспектором по ПДД | 08.09.20. |
| День единства народов Дагестана | 14.09.20. |
| Классный час на тему: «Дополнительные меры безопасности, в связи с побегом осужденных из Шамхальской тюрьмы». Знакомство со стендом «Внимание, розыск!» | 25.09.20. |
|  | Проект «Математические сказки». | 25.11.20. |
| Новогодний праздник. | 25.12.20. |
| Стихотворение о Дагестане Сергея Ралло, классная газета и стенд, посвященные 100- летию образования ДАССР. | 20.01.21. |
| Классный час, посвященный Всемирному дню гражданской обороны. | 01.03.21 |
| Конкурсно-развлекательная игра «23+8». | 05.03.21 |
| Масленица. | 14.03.21. |
| Брейн-ринг. День космонавтики. | 12.04.21. |
| Клуб литературного чтения. Конкурс чтецов на тему «Люблю тебя, моё Отечество!» | 16.04.21. |
| Видеоролик «Письмо солдату»;  Видеоролик «Красные маки»;  Видеоролик «Красная ромашка» по стихотворению М.Джалиля | 09.05.21. |
| День славянской письменности и культуры. Конкурс «Нарисуй пословицу» | 20.05.21. |
|  | Ихласова А.А. | «День знаний» | 01.09.20. |
| Беседа «Предупредительные сигналы транспортных средств» | 02.09.20. |
| Классный час «Расул Гамзатов – певец добра и человечности» | 08.09.20. |
| Классный час «День матери». | 27.11.20. |
| Классный час на тему: «Знай свои права.Соблюдай. Не нарушай». | 26.11.20. |
| Конкурс «Весёлые фразеологизмы» | 25.12.20. |
| Классный час, приуроченный 100-летию со дня образования ДАССР. | 21.01.21. |
| День Защитника Отечества. | 22.02.21. |
| Проект «Воссоздаём картины известных художников». | 12.03.21. |
| Масленица. | 14.03.21. |
| «Прощание с начальной школой» | 27.05.21 |
|  | Мусаева А.Р. | Урок Победы, посвященный году Памяти и Славы- 75 -летию Победы в Великой Отечественной войне». | 01.09.20. |
|  | «Прощание с Азбукой» |  |

Внеурочная деятельность – это образовательная и в то же время воспитательная деятельность, представленная социально значимыми акциями, коллективными творческими делами, беседами и встречами, культурно просветительскими мероприятиями. В 2020-2021 учебном году она была направлена на развитие и саморазвитие, воспитание и самовоспитание личности, проводимая классными руководителями, воспитателями ГПД, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования с обучающимися начальной школы после уроков. Отчеты и фотоматериал, о проделанной работе, были размещены на сайте учреждения. С поставленными задачами педагоги полностью справились.

**Третья задача.**

***Совершенствовать работу по созданию условий для качественного развития творческих способностей, учебной мотивации в познавательной деятельности обучающихся по средствам изучения новых подходов в формировании личности современного ребёнка.***

Современное общество испытывает потребность в творческой, самостоятельной, активной личности, с ярко выраженными индивидуальными качествами, способной, реализуя свои личностные запросы, решать и проблемы общества. Поэтому Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на воспитание качественно новой личности школьника, его творческих способностей.

Сегодня многие педагоги уже осознают, что истинная цель обучения - это не только овладение определенными знаниями и навыками, но и развитие воображения, наблюдательности, сообразительности и воспитание творческой личности в целом.

В нашем учреждении созданы все условия, при которых каждый ребёнок может проявить себя. Бесталанных детей нет. Задача учителя, воспитателя ГПД, педагогов дополнительного образования состоит в том, чтобы выявить и развить эти способности в доступной и интересной деятельности.

Одной из главных задач, которую ставили перед собой педагоги начальной школы, это развитие интеллектуальных способностей обучающихся, творческого мышления, навыков исследовательской проектной деятельности. Руководит данным блоком заместитель директора Ельникова А.С.

Обеспечивая современные подходы в образовании и воспитании, педагоги МБОУ «Начальная школа - детский сад №52» разделяют точку зрения многих знаменитых отечественных и зарубежных ученых о том, что каждый маленький ребёнок считается способным или одарённым. На начало 2020-2021 учебного года были составлены списки «одарённых» по предметам и интересам обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 «а» | Предмет | 2 «б» | Предмет | 3 | Предмет | 4 | Предмет |
| 1.Абдуллатипов С. | окружающий мир | 1.Мусаева А. | лит. чтение (ораторские способности) | 1.Алиев Руслан | лепка | 1.Саидова Л. | лит.чтение |
| 2.Магомедова А. | изо | 2.Абдурахманова Х. | изо | 2.Асланова Алана | изо | 2.Джанхуватова К. | математика |
| 3.Черемисинов М. | математика, русский язык, чтение | 3.Сейранова И. | изо | 3.Гамзалиева Хадиджа | Литературное чтение, музыка, изо. |  |  |
| 4.Яхьяев А. | математика | 4.Никольский Г. | окружающий мир | 4.Гасанова Самира | изо |  |  |
| Итого: |  |  |  | 5.Ихласов Шамиль | Литературное чтение, история, английский язык |  |  |
|  |  |  |  | 6.Карибова Марьям | Окружающий мир |  |  |
|  |  |  |  | 7.Насруллаева Марьям | Математика, изо |  |  |
|  |  |  |  | 8.Нурбалаев Гамид | Математика, литературное чтение |  |  |
|  |  |  |  | 9.Расулова Салима | Литературное чтение, изо |  |  |
|  |  |  |  | 10.Саруханова Камила | Английский язык, музыка |  |  |
|  |  |  |  | 11.Эмрахова Мадина | Математика, литературное чтение, английский язык, музыка,  изо. |  |  |
| **4** |  | **4** |  | **11** |  | **2** |  |

Из таблицы видно, что на начало учебного года количество «одарённых» детей составляло 21 человек (14%).

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно. В течение года с детьми велась большая работа по развитию творческих и интеллектуальных способностей на уроках и во внеурочной деятельности. Об этом свидетельствуют многочисленные грамоты и дипломы за участие в олимпиадах и марафонах на образовательной платформе Учи.ру, во всероссийских и международных творческих конкурсах. Благодарственные письма, адресованные педагогам, свидетельствуют об их плодотворной работе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | **Количество, ФИО** | **Победители по уровням** | | | |
| **Школьный (ФИО)** | **Городской (ФИО)** | **Республиканский (ФИО)** | **Зональный/Всероссийский**  **(ФИО)** |
| **Олимпиады** | | | | | |
| **2019-2020** | Абдурагимов А. |  |  |  | Учи.ру.Весенняя олимпиада «Заврики» по математике для 1-го класса |
|  | Черемисинов М. |  |  |  | Зимняя олимпиада «Заврики» по математике для 1-го класса  Осенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку 2019 для 1-го класса |
|  |  |  |  | Зимняя олимпиада по Программированию 2020 в 1-м классе |
|  | Кагерманов И. |  |  |  | Олимпиада «BRICSMATH» |
| **2020-2021** | Абдурахманова Х.  Мусаева А. |  |  |  | Учи.ру.«Олимпийские игры» по окружающему миру |
| Мусаева А.  Саидова К. |  |  |  | «Олимпийские игры» по математике |
| Саидова К |  |  |  | Осенняя олимпиада по русскому языку и окружающему миру |
| Мусаева А.  Саидова К. |  |  |  | Олимпиада «BRICSMATH» |
| Мусаева А.  Насруллаева К.  Саидова К |  |  |  | Зимняя олимпиада по математике |
| Мусаева А. |  |  |  | Олимпиада по окружающему миру |
| Мусаева А. |  |  |  | Олимпиада по англ.языку |
| Мусаева А. |  |  |  | Олимпиада по русскому языку |
| Черемисинов М. |  |  |  | Прохождение базового курса 2-го класса по русскому языку |
| Абдурагимов А. |  |  |  | Зимняя олимпиада «Безопасные дороги» 2020 г. для 2﻿-﻿го класса |
| Дибиров А. |  |  |  | Марафон «В поход за знаниями». |
|  | Кагерманов И. |  |  |  | Весенняя олимпиада по окружающему миру для 2-го класса |
| **Интеллектуальные конкурсы** | | | | | |
| **2019-2020** |  |  |  |  |  |
| **2020-2021** | Саидова К.  Абдуллатипов С.  Дибиров А.  Агасиев И. |  |  |  | Учи.ру. Олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»,  1 место  2 место |
| Для развития творческой активности ребенка огромную роль играют занятия изобразительным искусством. Рисование популярно среди детей. По рисунку ребенка можно выяснить уровень его познания. Чем более развито у детей восприятие, наблюдательность, тем точнее отражают они действительность в своем творчестве, тем выразительнее их рисунки. Хорошим показателем является постоянное участие детей в выставочно-конкурсной деятельности студии ИЗО и ДПИ «Палитра», которыми руководит Насруллаева М.Э.  **Творческие конкурсы** | | | | | |
| **2019-2020** | 3 чел. – 3 кл.  Гасанова Марьям  Гунашев Арслан  Ихласов Шамиль  9 чел.  Алиева Зайнаб  Асланова Алана  Магомедова Патинаханум  Ибрагимов Ахмед  Рамазанов Рамазан  Расулова Салима  Расулова Самира  ХатаеваХадижа |  |  |  | Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «У природы нет плохой погоды»  г. Самара,  Центр развития мышления и интеллекта  1 место  Международный творческий конкурс «Яркие краски золотой осени»  г. Пермь,  Образовательный центр «ПУТЬ ЗНАНИЙ»  1,2,3 места |
|  | АйгумовАлим  Гасанова СамираМагомедалиева  Хафса |  |  |  | Всероссийский творческий конкурс ко Дню Матери «Лучшие в мире мамы»  г. Пермь,  Образовательный центр «ПУТЬ ЗНАНИЙ»  1.2.3 места |
|  | Изиева Ума |  |  |  | Международный творческий конкурс «В мире любимых мультфильмов»  г. Самара, Центр дополнительного образования им. Я.А.Коменского  Образовательный портал «РЫЖИЙ КОТ»  2 место |
| **2020-2021** | 12 чел.  Азимова Хадиджа  Асланова Алана  Гамзалиева Хадиджа  Гасанова Самира  Ихласов Шамиль  Карибова Марьям  Магомедалиева Хафса  Насруллаева Марьям  Присяжной Макар  Расулова Салима  Саруханова Камила  Шахбанов Саид |  |  |  | Международный творческий конкурс  «Волшебница зима нам радость принесла»;  г. Пермь, Образовательный центр «Путь знаний»  1,2,3 места |
|  | 3 чел.  Гасанова Самира  Саруханова Камила  Магомедалиева Хафсат |  |  |  | Всероссийский творческий конкурс «К нам весна шагает»  г. Самара, Центр развития мышления и интеллекта образовательный портал «Вот задачка»  1 место |
|  | Магомедова Сафия |  |  |  | Международный творческий конкурс «Защитники страны»;  Центр дополнительного образования им. Я. А. Коменского  Образовательный портал «Рыжий кот»  2 место |
|  | Рамазанов Рамазан |  |  |  | Международный творческий конкурс «Зимний калейдоскоп» Центр дополнительного образования им. Я. А. Коменского  Образовательный портал «Рыжий кот»  1 место |
|  | Абдурахманова Хадиджа  Карибова Марьям  Османов Осман |  |  |  | Международный творческий конкурс «В мире животных» Центр дополнительного образования им. Я. А. Коменского  Образовательный портал «Рыжий кот»  1 место |
|  | Айгумов Алим  Гамзалиева Хадиджа |  |  |  | Второй Всероссийский творческий конкурс «Весеннее настроение»  Победитель  Призёр |
|  | Насруллаева Марьям  Присяжной Макар |  |  |  | Международный творческий конкурс «Мы-дети Галактики»  1 место |

Очень эффективной в развитии творческих способностей воспитанников является организация праздников.

Проводимые мероприятия находят отклик в душе наших учеников, они способствуют сплоченности классных коллективов, позволяют ребятам раскрыть свои творческие способности. В совместной работе над мероприятиями формируются навыки сотрудничества и творчества.

**Четвёртая задача.**

***Повышать педагогические знания педагогов начальной школы через организацию проведения и участие в научно-практических конференциях, конкурсах, мастер-классах, семинарах и самообразование.***

В учреждениисозданы все условия для трансляции эффективного опыта профессиональной деятельности учителей начальных классов и учителей- предметников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являются самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских методических объединений. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседания МО.

Самообразование педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность | Тема самообразования | Форма  отчетности |
| 1 | Деникаева Валентина Станиславовна | учитель начальных классов | «Развитие познавательных способностей обучающихся на основе развивающих занятий» | Обмен опытом с молодыми педагогами |
| 2 | Рамазанова Гульнара Сейфудиновна | воспитатель ГПД | «Игры в процессе занятий в ГПД» | Обмен опытом с молодыми педагогами |
| 3 | Данилова Людмила Михайловна | учитель начальных классов | «Развитие навыков устного счета в мире математической мозаики» | Обмен опытом с молодыми педагогами |
| 4 | Раджабова  Зайнаб Магомедовна | воспитатель ГПД | «Внеклассные мероприятия, как средство воспитания нравственных чувств» | Анализ собственной деятельности |
| 5 | Мусаева Альбина Рамазановна | учитель начальных классов | Формирование беглого, осознанного, выразительного чтения и пути их совершенствования с учетом ФГОС | Анализ собственной деятельности |
| 6 | Магомедова Эльнара Магомедовна | воспитатель ГПД | Гражданско-патриотическое воспитание «На родном Кавказе мирно жить хотим» | Анализ собственной деятельности |
| 7 | Ихласова Аида Алимпашаевна | учитель начальных классов | «Проектная деятельность как средство формирования УУД младших школьников» | Анализ собственной деятельности |
| 8 | Магомедова Барият Рабадановна | воспитатель ГПД | «Развитие познавательного и читательского интереса младших школьников средствами внеклассного чтению» | Анализ собственной деятельности |
| 9 | Эмрахова  Валида  Агашириновна | учитель начальных классов | «Использование ИКТ в начальной школе как мотивационно-ценностное отношение младших школьников к учению» | Анализ собственной деятельности |
| 10 | Мансурова Патимат Абдулхаликовна | воспитатель ГПД | «Развитие творческого воображения младших школьников» | Анализ собственной деятельности |
| 11 | Субботина Галина Юрьевна | учитель по физ.культуре | «Освоение и внедрение здоровьесберегающих технологий» | Обмен опытом |
| 12 | КилиджоваЭльнара Эдуардовна | учитель английского языка | «Применение игровых технологий на уроках английского языка» | Анализ собственной деятельности |

По самообразованию педагоги МБОУ «НШ – ДС №52» использовали следующие образовательные сайты:

- «Мобильные технологии в образовании: IT- BATTLE- 2017» («Учи.ру.», «ЯКласс»)

- dipkpk.org;

- Минобрнауки РД;

- Минобрнауки РФ;

- Учительский портал;

- Социальная сеть работников образования;

- Сеть творческих учителей.

- pedcovet.su

-www.zavuch.by

-сайт от 1 сентября «Я иду на урок»

-Про школу .ru

- нашел. Com

-www.alleng.ru

-reshuege.ruДмитрия Гущина.

Вид деятельности в Интернет:

\* поиск учебной и методической информации;

\* работа на портале «Дневник.ру»;

\* для составления учебных презентаций;

\* при прохождении учебного материала на уроках;

\* для самообразования;

\* для электронного документооборота;

\* для размещения информации на сайте и «Дневник.ру».

Наблюдается положительная динамика овладения учителями навыками использования ИКТ в своей профессиональной деятельности. Изменилось количество уроков с ИКТ и уроков с использованием Интернет. Возросло количество учителей, используемых ИКТ в организации урочной и внеурочной работы с учащимися.

Педагоги МБОУ «НШ-ДС №52» изучали и внедряли в образовательный процесс современные образовательные технологии. Все классы оснащены компьютерами, телевизоры только в 3-х классах, одна интерактивная доска, один проектор.

У каждого учителя начальной школы есть электронные приложения к каждому предмету; на заседаниях МО делились опытом по использованию электронных средств обучения, инновационного подхода контрольно-оценочной деятельности в начальной школе.

Осуществлялся контроль участия педагогов в городских и республиканских мероприятиях, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности, проходила организация участия в системе обмена опытом, методическая помощь по внедрению эффективного опыта, подготовка публикаций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус** | **Ф.И.О. участника** | **Название мероприятия** | **Форма участия** |
| Зам.директора  Руководитель МО | Деникаева В.С.  Данилова Л.М.  Эмрахова В.А. | Научно-методическая конференция в режиме ВКС на тему: «Круглый стол заместителей директоров по УВР и НМР ОУ г. Махачкалы». | Слушатель |
| Учитель начальных классов | Деникаева В.С.  Данилова Л.М.  Эмрахова В.А. | Вебинар на образовательной платформе Учи.ру.  Тема: «Комплексное решение для организации дистанционного обучения». | Слушатель |
| Курсы повышения квалификации образовательной платформы Академия (вебинар). Просвещение на тему: «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» (36 часов) | Слушатель |
| Эмрахова В.А. | Муниципальная олимпиада школьников по русскому языку на базе СОШ № 14 | Член жюри |
| Данилова Л.М. | Литературная гостиная.  Петр Ершов «Конек-горбунок» | Беседа, просмотр балета, викторина (РЦ РЯ и К-организатор мероприятия) |
| Деникаева В.С. | Доклад на тему: «Технология оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов» | Выступление на МО |
| Данилова Л.М. | Круглый стол «Новые компетенции в работе учителя с ОВЗ в условиях инклюзивной практики» | Платформа zoom, слушатель |
| Вторая Международная онлайн-конференция «Учи.ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом» | Слушатель, сертификат |
| Семинар «Внеурочная деятельность-важнейший компонент современного образовательного процесса», на базе МБОУ «СОШ №46» | Слушатель |
| Деникаева В.С. | Вебинар «Проводим физкультминутку на уроке». | Участник, сертификат |
|  | Всероссийская конференция «Педагогическое призвание. Воспитание и творчество». | Участник, сертификат |
| Вебинар «День Победы: всё ли мы знаем о Великой Отечественной войне?» | Участник, сертификат |
| Данилова Л.М. | Семинар на тему: «Особенности проектной и исследовательской деятельности при подготовке учащихся к научно-практическим конференциям» на базе СОШ № 42 | Слушатель |
| Мусаева А.Р. | Семинар-практикум на тему: «Урок-ключевая форма организации образовательного процесса». Гимназия № 56 | Слушатель |
| Круглый стол на базе Лицея № 52 на тему: «Организация эффективной контрольно - оценочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС» | Слушатель |

**Участие педагогов в конкурсах, проектах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус** | **Название конкурса, проекта** | **Ф.И.О. участника** | **Место** |
| Учитель начальных классов | Программы "Активный учитель", сентябрь 2020 г. | Деникаева В.С. | Первое место |
| Конкурс на присуждение в 2020 году премий лучшим учителям муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений за достижения в педагогической деятельности на базе МКУ «Управление образования» города Махачкалы | Участник |
| Региональное обучающее мероприятие «Образовательная платформа Учи.ру: комплексное решение для организации дистанционного обучения» | Сертификат |
| Программа "Активный учитель", апрель 2021 г. | Первое место |
| Программа "Активный учитель", май 2021 г. | Первое место |

***Пятая задача.***

***Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство***.

На современном этапе изменилась роль и место родителей в образовательной политике школы. Мы рассматриваем семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, учитываем ее при организации дополнительного образования, выборе направления воспитательной работы. Родители стали активными участниками образовательного процесса.

В каждом классе действует родительский комитет, который поддерживает генеральную линию учебно-воспитательной работы в школе, принимает участие:

* в воспитательном процессе;
* в коллективных творческих делах;
* в решении хозяйственных проблем.

Школа - открытое информационное пространство для взаимодействия семьи и школы. Основной целью информатизации образовательного пространства является создание информационной системы образования, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных.

В рамках сетевого взаимодействия педагогов МБОУ «НШ-ДС №52» с родителями используются следующие информационно коммуникационные пространства: сайт учреждения, интернет, электронная почта, сотовая связь, «Дневник.ру.». Основными участниками и пользователями информационной системы являются педагоги, ученики, родители, администрация.

Сайт учреждения - единое информационное пространство, которое позволяет информировать всех участников образовательного процесса о его ходе и результатах, размещать в Интернете информацию о жизни школы. К сожалению, подобное общение не может быть наиболее значимым, поскольку наблюдается малый процент посещения сайта родителями по разным причинам: недостаточная компьютерная грамотность родителей, равнодушное отношение к своим детям, нежелание интересоваться успехами и проблемами успеваемости. К сожалению, решение подобных проблем в основном ложится на школу.

В «Дневник.ру» есть все основные функции социальных сетей, которые адаптированы для использования в школах и позволяют общаться между собой ученикам, учителям, родителям. Данная социальная сеть даёт актуальную, доступную информацию, для родителей об отметках, пройденных темах, домашних заданиях, но малый процент родителей посещает данный сайт.

При помощи электронного дневника, в течение учебного года, только 60% родителей вели контроль за оценками своего ребенка, узнавали о его успехах и достижениях, контролировали посещаемость занятий.

Есть недочеты в работе учителей и учителей-предметников. Несвоевременно переносят данные с бумажного носителя в электронный журнал следующие педагоги: Ихласова А.А., Эмрахова В.А., Субботина Г.Ю., Раджабова З.М., Гаджиева М.С.

Интернет - проекты. В настоящее время существует множество различных интернет - проектов: вебинары, конкурсы, олимпиады, в которых наши педагоги и обучающиеся принимали активное участие. В течение года работали на образовательных платформах «Учи.ру» и «ЯКласс», которые являются классными помощниками в освоении школьной программы. Особую активность проявляют классные руководители Деникаева В.С., Данилова Л.М., Эмрахова В.А.

Сотовая связь способствует быстрому информированию участников образовательного процесса (администрации школы, родителей об актуальном положении учебного процесса (успеваемость, поведение, информация о родительском собрании и школьных мероприятиях).

Использование интерактивного учебного оборудования, интерактивной доски, проектора, телевизора делают образовательный процесс ярким, запоминающимся и интересным, стимулирует развитие познавательного интереса у обучающихся.

**Выводы:** несмотря на некоторые сложности, использование информационных технологий в работе с родителями имеют достаточно много положительных сторон. Они выходят на первый план в установлении взаимодействия между семьёй и школой, педагогов и родителей в интересах развития школьников.

**Рекомендации:**

В следующем учебном году необходимо:

* усилить работу с родителями по использованию «Дневник.ру»;
* учителям и учителям-предметникам своевременно переносить данные с бумажного носителя в электронный журнал;
* классным руководителям Ихласовой А.А. и Мусаевой А.Р. вовлекать обучающихся в творческую и образовательную деятельность, используя различные образовательные интернет - платформы;
* модернизация устаревшего оборудования;
* приобретение различного периферийного мультимедийного оборудования.

**Выводы:**

1.Работу учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год можно считать хорошей. Образовательные программы по всем предметам пройдены.

2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь.

3.Учителя начальных классов повышали уровень педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

4.Использовали ИКТ и новые образовательные технологии в преподавании предметов.

5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

6.Обучающиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

7.Педагоги повышали мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий, участие в олимпиадах различного уровня.

8. Заместителем директора по УВР и руководителем методического объединения постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

-все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;

-при работе с документацией – много замечаний и недочётов;

-недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам (портфолио);

-некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

Зам.директора по УВР Деникаева В.С.

Ознакомлены: Директор Магамедова С.М.

Данилова Л.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ихласова А.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эмрахова В.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мусаева А.Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Субботина Г.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Килиджова Э.Э. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рамазанова Г.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раджабова З.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мансурова П.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Магомедова Э.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Магомедова Б.Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гаджиева М.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задачи на 2021 – 2022 учебный год**