

образовательных учреждений, входящих в сеть;- возможность организации зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам

1.6. Выбор вариантов построения сетевого взаимодействия образовательных учреждений

осуществляют те, кто выступает в качестве инициаторов сетевого взаимодействия:

обучающиеся, их родители или законные представители, администрация образовательных

учреждений, представители управления образования администрации района.

**2. Цели сетевого взаимодействия**

2.1. Обеспечение качественного образования, социализация и адаптация обучающихся к

условиям современной жизни путем формирования сетевой модели обучения.

2.2. Обеспечение доступности качественного образования обучающихся,

удовлетворяющего потребности социума и рынка труда, за счет внедрения в систему

образования новых информационно- коммуникационных и педагогических технологий.

2.3.Обновление содержания методической работы с педагогическими и руководящими

кадрами на принципах сетевой организации и маркетинга.

**3. Основные задачи, решаемые** **в условиях сетевого взаимодействия**

**3.1. Методические задачи:**

- расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся;

- освоение педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;

-внедрение в практику педагогов-предметников новых форм педагогической и учебной деятельности, направленных на формирование комплекса общеучебных навыков и компетенций, необходимых для успешного функционирования в современном информационном обществе;

-  введение в педагогическую практику критериальной системы оценивания учебных достижений учащихся с целью унификации подходов к оцениванию в образовательных учреждениях сети;

-освоение педагогами методов комплексного оценивания учащихся, учитывающего результаты учебной деятельности в очном и дистанционном режиме обучения;

- использование в учебном процессе мониторинга результатов учебной деятельности учащихся для объективного оценивания;

- разработка психологическими службами образовательных учреждений методов максимально эффективного функционирования учащихся и педагогов в рамках образовательного пространства, основанного на использовании дистанционных образовательных технологий.

**3.2. Организационные задачи**:

- освоение механизма построения образовательных сетей и выбора модели, адекватной образовательным потребностям и ресурсному обеспечению образовательных учреждений, входящих в сетевое взаимодействие;

-освоение механизма создания и эффективного использования ресурсных центров дистанционного обучения;

- реализация новых подходов к организационному построению учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях сети;

- формирования системы мониторинга работы образовательных сетей;

- разработка комплекса показателей педагогической эффективности работы образовательных сетей;

- создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих использование образовательных технологий в учебном процессе при организации профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и направленных на полноценное удовлетворение потребностей учащихся.

**3.3. Финансово-экономические задачи**:

- определение экономических индикаторов эффективности работы образовательных учреждений в сети;

- проведение сравнительного экономического анализа эффективности использования ресурсов (образовательных, кадровых, организационных, материально-технических) в условиях функционирования образовательных сетей;

- привлечение внебюджетных средств.

**4. Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие**

**учреждений.**

4.1. При заключении договоров между участниками учреждения

становятся участниками гражданских правоотношений, которые регулируются

Гражданским кодексом Российской Федерации.

4.2. Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия в учреждениях выступают:

-Уставы образовательных учреждений;

- комплект локальных актов, в которых регулируются правоотношения участников

образовательного процесса в связи с реализацией образовательных программ;

- комплект договоров со сторонними образовательными учреждениями и организациями,

обеспечивающих совместную реализацию образовательных программ:

В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть

образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой

с использованием сетевой формы;

2) статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной

программе, реализуемой с использованием сетевой формы;

3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной

программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение

обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы,

характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей

образовательные программы посредством сетевой формы;4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации,

документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие

образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

- для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой

формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные

программы.

4.3. В комплекте локальных актов могут быть закреплены положения, связанные с

особенностями обучения с использованием сетевых форм организации учебного процесса:

- о праве обучающихся на освоение учебных предметов и курсов в других

образовательных учреждениях и организациях;

- порядок оформления договора с родителями (законными представителями)

обучающихся, осваивающих учебные предметы в сторонних образовательных

учреждениях;

- предельные величины учебной нагрузки на обучающегося;

- порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана, годовых учебных

графиков, учебных расписаний;

- порядок и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- порядок осуществления зачетов учебных курсов, освоенных учащимися в сторонних

образовательных учреждениях или организациях;

- условия и порядок заключения договоров со сторонними учреждениями и

организациями.

4.4. Комплект локальных актов обеспечивает регулирование всех деталей

образовательного процесса в рамках сетевого обучения.

**5. Содержание и организация деятельности сетевого взаимодействия**

**учреждений**

5.1. Образовательные учреждения, входящие в сетевое взаимодействие, организуют свою

деятельность, реализуя общеобразовательные программы, программы дополнительного

образования.

5.2. Деятельность образовательных учреждений в составе сетевого взаимодействия

строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных

представителей). Сетевое обучение организуется на основе свободного выбора

индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Для следующего учебного

года они формируются ежегодно (в марте) и закрепляются договорами между образовательным учреждением и родителями учащихся с учетом кадровых и

материальных возможностей школ. Индивидуальные образовательные маршруты

уточняются и утверждаются в начале учебного года.

5.3. Выбор конкретного варианта сетевой организации определяется, прежде всего,

ресурсами, которыми располагает школа и ее партнеры, муниципальная система

образования в целом.

5.4. В условиях паритетной кооперации оценивание учебных достижений учащихся

осуществляется как учителями своей школы, так и сетевыми учителями.

**6. Управлениесетевым взаимодействием**

**учреждений**

6.1. Управление сети осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности.

Отношение между учреждениями определяются договорами заключенными между ними.

6.2. Непосредственное управление сетевым взаимодействием образовательных учреждений осуществляет Координационный Совет сети, в состав которого входят по одному представителю от каждого образовательного учреждения.

6.3.Основные функции Координационного Совета сети состоят в следующем:

· запрашивает, обобщает информацию о кадровых, методических, материально-технических ресурсах общеобразовательных учреждений сети;

· согласует учебные планы общеобразовательных учреждений сети;

· запрашивает у общеобразовательных учреждений сети информацию о выборе, составляет сетевую карту спроса и предложения;

· формирует сменные группы, составляет сетевое расписание;

· анализирует информацию об образовательных ресурсах образовательных учреждений других типов и видов, которые могут быть использованы для реализации общеобразовательных программ и программ дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия;

· анализирует информацию о ресурсах необразовательных учреждений и организаций, которые могут быть использованы для реализации практической части общеобразовательных программ и программ дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия;

· составляет транспортную карту;

· вырабатывает предложения и рекомендации для общеобразовательных учреждений сети по использованию ресурсов образовательных и необразовательных учреждений и организаций для реализации общеобразовательных программ и программ дополнительного образования;

· вырабатывает предложения, рекомендации по изменению в нормативной базе общеобразовательных учреждений для организации эффективного взаимодействия;

· утверждает локальные акты сети (Положение о Совете; Договор о сетевом взаимодействии общеобразовательных учреждений)

6.4. К исключительной компетенции Совета относится:

•   определение приоритетных направлений деятельности сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

•   внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

• принятие решения о приеме в сеть новых образовательных учреждений и о выходе из его состава образовательных учреждений.

6.5. Заседание Совета проводится не реже одного раза в два месяца или по мере необходимости и правомочно, если на заседании присутствует более половины его членов. Решение Совета считается принятым, если за него проголосовали более 50% членов Совета, присутствующих на заседании.

6.6. Председатель Координационного Совета выбирается на первом заседании.

6.8. Член Совета имеет право:

•   участвовать в работе Совета с правом одного голоса при принятии Советом решений;

•   получать полную информацию о деятельности сети, знакомиться с любой документацией, регламентирующей его деятельность.

6.9. Член Совета обязан:

• соблюдать нормы данного Положения, условия договоров (соглашений), заключаемых между образовательными учреждениями, входящими в данный округ;

• выполнять решения Совета;

• не разглашать конфиденциальную информацию о деятельности Совета.

**7. Источники финансирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках организации профильного обучения.**

7.1. Финансирование деятельности сети осуществляется в объеме средств, выделяемых на цели функционирования образовательных учреждений, входящих в состав сети, в соответствии с государственными, региональными нормативами в зависимости от типа и вида образовательных учреждений.

7.2. Совет образовательного сети, образовательные учреждения, входящие в состав сети, вправе:

- привлекать иные финансовые средства за счет внебюджетных и благотворительных источников

- разработать систему стимулирования труда и адресной социальной поддержки педагогов и др. на основе Уставов образовательных учреждений, входящих в состав сети.