Утверждаю:

 Директор МБОУ «Начальная

 школа-детский сад №52»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.М.Магамедова

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

1. **Повышение эффективности антикоррупционной деятельности**

**План**[**работы**](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/92.php)**МБОУ «Начальная школа – детский сад №52»**

**по формированию антикоррупционного мировоззрения**

**и правовой культуры на 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Назначение ответственного по реализации плана антикоррупционного образования в ОУ | февраль | Директор |
| Разработка плана мероприятий  по антикоррупционному образованию | Февраль | Зам.директора по УВР |
| Разработка программы по формированию антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры младших школьников.  | Февраль-март | Директор, зам.директора по УВР |
| Внедрение программы в учебный процесс, необходимая корректировка. | Март-май | Педагогический [коллектив](http://pandia.ru/text/category/koll/) |
| Создание страницы на сайте ОУ по антикоррупционной тематике в целях обеспечения информационной открытости [образовательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) | Март  | Зам.директора по УВР |
| Создание банка методических материалов по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде. | В течение года | Зам.директора по УВР |
| Проведение занятий, классных часов по формированию антикоррупционного поведения и правовой культуре младших школьников в рамках курсов «Окружающий мир», «Литературное чтение» | В течение года | Учителя[начальных классов](http://pandia.ru/text/category/nachalmznie_klassi/), воспитатели ГПД,социальный педагог, педагоги дополнительного образования |
| Организация и проведение правовых игр | В течение года | Учителя начальных классов, воспитатели ГПД |
| Участие в конкурсах и [акциях](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/266.php) антикоррупционной направленности  | В течение года | Зам.директора по УВР |
| Участие в конкурсе методических разработок по антикоррупционной тематике | В течение года | Учителя начальных классов, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного воспитания |
| Организация и проведение родительских собраний по антикоррупционной тематике | Декабрь-апрель | Учителя начальных классов |
| Организация встреч с представителями [правоохранительных органов](http://pandia.ru/text/category/pravoohranitelmznie_organi/) и другими лицами, связанными с работой антикоррупционного направления | По мере необходимости | Директор |
| Освещение вопроса по антикоррупционному образованию на МО  | апрель | Руководитель МО |
| Оформление стенда по антикоррупционной политике | март | Учителя начальных классов |
| Отчет о проделанной работе | июнь | Зам.директора по УВР |

**План мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры у младших школьников в МБОУ «Начальная школа – детский сад №52»**

**Цель антикоррупционного воспитания** – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

**Задачи антикоррупционного воспитания:**

\*Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.

\* Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.

\* Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

 Выделим основные компоненты системы антикоррупционного

воспитания в образовательном учреждении:

\* отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном

учреждении;

\* антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена

коррупции как преступного действия на уроках правоведения;

\* обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на

основе взаимодействия педагогов и учащихся;

\* педагогическая деятельность по формированию у учащихся

антикоррупционного мировоззрения.

 Это позволяет определить основную задачу антикоррупционного

воспитания как формирование потребности в соблюдении правил в

процессе взаимодействия с хранителями порядка.

 В связи с этим ввести особый раздел в содержание воспитания 1–4-х классов: «Хранители порядка». В рамках этого раздела педагогам знакомить детей с различными профессиями и должностями, носители которых являются хранителями порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий. Помимо информационно-просветительского блока особое внимание обращать на привлечение учащихся к поддержанию порядка в классе.

 **1.Система антикоррупционного воспитания**

**в МБОУ «Начальная школа – детский сад №52»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст учащихся** | **Ведущая** **воспитательная** **задача** | **Основное** **содержание** **воспитательной** **деятельности** | **Основные формы** **воспитательной** **работы** |
| Учащиеся начальных классов | Формирование положительного отношения к хранителям порядка,стремление стать хранителем порядка | Хранители порядка:правила охраны порядка, отношения с хранителями | Беседы-убеждения,ролевые игры |

**2. Система воспитательной работы по формированию**

**антикоррупционного мировоззрения в начальной школе.**

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных являются «Литературное чтение» и «Окружающий мир». Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие. Литература как часть культурного наследия знакомит школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам.

**В течение первого года** обучения учащиеся получают нравственные

представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

**В течение второго года** обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

**В течение третьего года** обучения учащиеся получают нравственные

 представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите Родины, талантливости и щедрости русского человека.

 **В течение четвертого года** обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

**3.Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на уроках литературного чтения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нравственные** **представления** **и качества** | **1-й класс** | **2-й класс** | **3-й класс** | **4-й класс** |
| Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие | И.А. Крылов. «Чиж и голубь», Л.Н. Толстой. «Лев и мышь» и др. | Н. Артюхова. «Большая береза»,В. Драгунский. «Надо иметь чувство юмора»,В. Берестов. «Бабушка Катя» и др | Русские народные Сказка «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна лягушка»,К. Паустовский. «Заячьи лапы» и др | Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш», «Серая шейка», С. Аксаков. «Аленький цветочек»,А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане…»,К. Паустовский. «Растрепанный воробей» |
| Долг, ответственность | И. Токмакова. «Это ничья кошка»,В. Осеева. «Синие листья», «Печенье»,Л.Н. Толстой. «Старый дед и внучек» и др. | М. Зощенко.«Не надо врать»,русские народные сказки «Гуси -лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»,Л. Толстой. «Прыжок», «Акула» и др. | Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»,А. Платонов. «Неизвестный цветок»,П. Ершов. «Конек-горбунок» и др. | А. Сент-Экзюпери. «Маленький принц»,О. Генри. «Дары волхвов»,А.С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке» и др. |
| Совесть, совестливость | Л.Толстой. «Косточка», «Старый дед и внучек», русская народная сказка «Лиса и козел» и др. | Б. Заходер. «Серая Звездочка»,Н. Артюхова. «Большая береза»,А. Чехов. «Мальчики» и др. | Б. Житков.«Как я ловил человечков»,К. Паустовский. «Теплый хлеб», Р. Киплинг. «Маугли» и др. | Ю. Нагибин. «Заброшенная дорога»,А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» и др. |

В 3–4-х классах приведенные ниже народные пословицы могут стать

и частью урока литературного чтения, и темой классного часа.

*Хорошо тому добро делать, кто его помнит.*

*Рука руку моет, и обе белы живут.*

*Милость велика, да не стоит и лыка.*

*Своего спасибо не жалей, а чужого не жди.*

*Худого человека ничем не уважишь.*

*Лучше не дари, да после не кори.*

*Тонул – топор сулил, вытащили – топорища жаль.*

*Плохо не клади, вора в грех не вводи.*

*Дорого яичко ко Христову дню.*

*Не в службу, а в дружбу.*

В предмете «Окружающий мир» Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда

тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного

сознания. Это такие темы, как:

\* Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

\* Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

\* Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

\* Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. бращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

\* Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. В результате изучения раздела «Человек и общество» у учащихся должны быть сформированы четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

В методической литературе также предлагаются различные программы по формированию эмоциональной грамотности младших школьников для внеурочной работы:

\* «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Крюкова С.В.,

Слободяник Н.П.);

\* «Воспитание умения жить вместе» (Максакова В.И.);

\* «Уроки общения детей 6–10 лет» (Агафонова И.Н.);

\* «Я в мире других» (Николаева Е.И.).

Содержание данных программ включает литературные произведения, в которых имеется потенциал для осмысления причин поступков различных героев, проигрывания других вариантов их

взаимодействия.

Поэтому учителям начальных классов необходимо:

\* включать в план воспитательной работы классные часы (не реже 1

раза в четверть) по данной проблематике;

\* проводить родительские собрания на темы, посвященные

нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией.

**Классные часы в начальной школе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основная тема года | Темы классных часов  | Родительское собрание (в дискуссионной форме) |
| 1-й класс«Что такое хорошо, и что такое плохо? | «Что значит любить маму (папу)?» | «Неженки и сорванцы» | «А если с тобой поступят так же?» | Нужны ли в 1-м классе отметки?(О развитии самосознания ученика-первоклассника) |
| 2-й класс«Добро – для одного, а для других?» | «Кого мы называем добрым? | «Подарки и другие способы благодарности» | «Деньги: свои и чужие» | «Стимулирование школьника: кнут или пряник?»(Методы педагогического воздействия на ребенка) |
| 3-й класс«Это честно?» | «Можно и нельзя» | «Как у нас в семье празднуются дни рождения?» | «Мои друзья –мое богатство» | «Место ребенка в детском коллективе».(Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка) |
| 4-й класс«Что такое справедливость?» | «Упорство и упрямство» | «Мы все разные, но у нас равные права» | «Как прожить без ссор?» | «Всегда ли родитель прав?»(Способы общения в семье) |

Зам.директора по УВР Деникаева В.С.

 Утверждаю:

 Директор МБОУ «Начальная

 школа-детский сад №52»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.М.Магамедова

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

 **План мероприятий по повышению качества образования**

**в МБОУ «Начальная школа – детский сад №52»**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Наименование мероприятий**  | **Сроки**  |
|  **I.** | **Мониторинг качества обучения** | Продолжить  работу  по  проведению  мониторинга  для  изучения  динамики  успеваемости  и  уровня  воспитанности  учащихся. | В течение года |
| Проанализировать уровень владения учителем педагогическими технологиями, наиболее эффективными формами, методами и приемами в системе обучения и воспитания. | В течение года |
|  **II.** | **Работа с учителями** | Каждому учителю обеспечить выполнение государственных программ в полном объеме | В течение года |
| Проводить мониторинг успеваемости и посещаемости. | 4 раза в год |
| Своевременно проводить коррекцию знаний слабоуспевающих учащихся и учащихся, пропустивших занятия по болезни. | систематически |
| Совершенствовать методическую помощь в освоении технологии профессионального самообразования, составлении индивидуального образовательного маршрута педагогов, а также по изучению Профстандарта. | в течение года |
| Провести педсовет на тему " Обновление педагогической деятельности учителя в условиях ФГОС ". | февраль |
|  Формирование тестовой культуры учащихся со 2 класса.  | В течение года |
|  Провести промежуточные проверочные работы по математике и русскому языку в 4 классе. | Февраль |
| Провести открытые уроки «От педагогического мастерства к качеству знаний» по всем предметным направлениям. | В течение года |
| Подготовка учителя для участия в конкурсе “Учитель года”. | В течение года |
|  **III.** | **Работа с** **обучающимися** | Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности. | В течение года |
| Провести административные контрольные работы по основным предметам. | 1 раз в четверть |
| Мониторинг уровня сформированности УУД. | В течение года |
| Продолжить совершенствовать работу с одаренными, со слабоуспевающими и неуспевающими детьми. | В течение года |
| Принимать участие в проводимых конкурсах творческих и исследовательских работ учащихся. | В течение года |
| Отслеживать преемственность образовательных программ на всех уровнях. | В течение года |
|  I**V.** | **Работа с родителями** | Провести общешкольное родительское собрание по теме "Повышение качества образования" | Февраль |
| Усилить работу с родителями, дети которых имеют серьезные замечания по успеваемости и посещаемости. | В течение года |
| **V.** | **Контроль** | Провести мероприятия по контролю:а) целенаправленное посещение обобщающих уроков;б) проверка выполнения государственных программ и ее практической части;в) собеседование с учителями по организации повторения учебного материала;г) собеседование с учителями по организации индивидуальной работы с учащимися. | В течение годаежемесячно |
| Степень  готовности  учащихся  1  класса  к  обучению  в  школе | Сентябрь |
| Степень  готовности  выпускников начальной школы к  продолжению  образования | Сентябрь,май |
|  | Административные контрольные работы | В течение года |
|  **VI.** | **Дополнительное образование** **детей** | Разработать систему оценки качества дополнительного образования. | Февраль |
| Разработать дополнительные образовательные программы в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП установленными ФГОС НОО. | Февраль - март |
| Развить межведомственное взаимодействие с учреждениями культуры, спорта в рамках реализации образовательных программ дополнительного образования детей. | В течение года |
| Повысить профессиональные компетенции педагогических работников дополнительного образования в области проектной деятельности и применения информационно-коммуникационных технологий. | В течение года |
|  **VII** | **Обеспечение учебного процесса** | Пополнить школьную библиотеку необходимой литературой для учителей и учебниками для учащихся  | В течение года |
| Оценка  уровня  обеспеченности  учащихся  учебниками,  учителей – учебно-методическими  пособиями,  ТСО. | Сентябрь, декабрь, май |

Зам.директора по УВР Деникаева В.С.